

ORIENTACIONES EDUCATIVAS POR ETAPAS PARA EL PROFESORADO QUE ATIENDE ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

¿Como reconocer a un niño con altas capacidades?

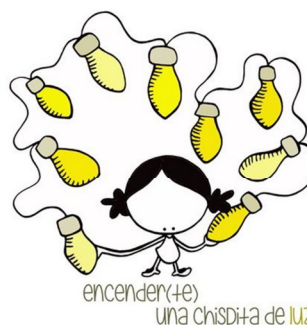
Alta sensibilidad	Independencia
Perfeccionismo	Gran capacidad de memoria
Se interesa en cuestiones morales	Gran sentido de humor e imaginación
Alta capacidad de concentración	Realiza preguntas inusuales
Uso superior del lenguaje	Gran capacidad de observación
Sentimiento de empatía	Tiene una enorme curiosidad
Gran capacidad de razonamiento	Se aburre en la escuela con facilidad
Sentimiento de ser diferentes	Niño usualmente disconforme



ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

A menudo, en esta etapa se activan los recursos cognitivos antes de lo esperado para su edad cronológica, especialmente si encuentran un entorno favorecedor. Así, de forma autónoma pueden acceder determinados aprendizajes más propios de las áreas de Educación Primaria. Es por ello que en esta etapa de Educación Infantil pueden hacerse especialmente notorias las **DISINCRONÍAS** típicas de este alumnado de Altas Capacidades Intelectuales:

- Con frecuencia llamar poderosamente la atención que estas niñas y niños funcionen cognitivamente como un alumno/a de mayor edad y, sin embargo, actúen emocionalmente como cualquier compañero/a de su edad cronológica.
- Así mismo, la Disincronía psicomotora es otro aspecto relevante. Cognición y motricidad pueden tener un desarrollo desigual. Este hecho se hace especialmente patente en el aprendizaje de la lectura y escritura.



Parece imprescindible en estas edades potenciar el desarrollo equilibrado entre los ámbitos cognitivo, socio-emocional y psicomotor. Este abordaje requiere partir de sus fortalezas para aproximarse a los ámbitos menos desarrollados. El currículo educativo se organiza de acuerdo con los siguientes tres ámbitos de experiencias:

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:

Debe tenerse en cuenta que la imagen que los niños y niñas constituyen de sí mismos es, en gran parte, una interiorización de la que les muestran quienes les rodean y de la confianza que en ellos depositan. El docente debe ser consciente de la relevancia de su actitud para el desarrollo de la autoestima de su alumnado, sin olvidar que en esta etapa, el juego es el mejor medio de aprendizaje, de expresión y de interacción con los iguales.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:

El entorno socio-cultural próximo e incluso lejano puede resultar para este alumnado una fuente de estímulos que capte su atención y muchas veces se convierta en su centro de interés.

En este ámbito se deberá tener en cuenta que el alumnado con altas capacidades intelectuales adquiere un pensamiento lógico matemático más rápidamente. Con frecuencia sus planteamientos y soluciones pueden ser creativos y novedosos para la mayoría de los compañeros y compañeras, puesto que en la interacción con el medio físico, observa, explora e investiga los elementos que lo conforman, así como las relaciones que entre ellos se establecen. Esto le permite detectar semejanzas y diferencias, ordenar, clasificar y cuantificar elementos del medio físico, para pasar rápidamente a su manipulación, representación y verbalización.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:

Quizá el desarrollo de la competencia verbal y la riqueza de vocabulario sea una de las características que antes se visibilizan en el alumnado con altas capacidades. Además, frecuentemente el alumnado con altas capacidades puede llegar a adquirir el aprendizaje del código escrito a partir de hipótesis que él mismo se plantea, sin haber existido intencionalidad por parte del docente o de la familia.

Sin embargo, el aprendizaje de la lectura requiere un enfoque comunicativo y práctico que potencie la motivación hacia su aprendizaje mediante la utilización de diferentes tipologías de textos.

Del mismo modo, la práctica de la escritura debe abordarse desde un enfoque funcional y comunicativo, evitando el aprendizaje repetitivo y mecánico. Conviene aclarar que alumnado con Altas Capacidades no siempre adquiere el aprendizaje de la escritura de forma simultánea a la lectura debido a la mencionada Disincronía entre las habilidades cognitivas y psicomotrices requeridas. Por lo tanto, es muy recomendable en esta etapa iniciar en el aula la utilización del



ordenador y las tecnologías de la información y comunicación para facilitar el acceso a la lengua escrita, a la vez que se va desarrollando la coordinación visomotriz.

Por lo tanto, cuando en la etapa de Educación Infantil se detecte algún niño o niña que manifieste precocidad en alguno de los ámbitos citados es prioritaria la adaptación de las actividades del aula a su nivel competencial, puesto que es tarea de la escuela facilitar el máximo desarrollo de este potencial. Parece fundamental no frenar ni expresar reticencias a los avances y a la curiosidad que manifiesta este alumnado, antes bien, propiciar que pueda aprender por su cuenta, en interacción con sus iguales o en otros entornos distintos al escolar.

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.



En esta etapa se van consolidando los recursos cognitivos y se van configurando los diferentes perfiles cognitivos, siempre que el medio cree las condiciones de oportunidad adecuadas. Dependiendo de la interacción de los diferentes condicionantes (escolares, familiares, personales) se facilitará la cristalización de ese potencial o se tenderá a inhibir.

En el aprendizaje en las distintas áreas pueden emerger los talentos (artístico-figurativo, matemático, verbal, psicomotriz, social...). Este potencial puede y debe encontrar el contexto adecuado para desarrollarse.

En estas edades es crucial **trabajar la lectura**, con todos los recursos existentes. La lectura en esta etapa da amplias oportunidades de trabajo; el gusto y disfrute de esta habilidad, dependerá de cómo se plantee el trabajo en el aula, por ello, han de realizarse numerosas actividades y proyectos con un enfoque práctico y que posibiliten el desarrollo de capacidades diversas.

En este sentido, merece especial mención la necesidad de trabajar con textos diferentes y variados (cuentos, revistas, libros, carteles, periódicos...) pero siempre desde una perspectiva práctica, contextualizada y funcional.

Al igual que en la etapa anterior con el alumnado con Altas Capacidades se han de trabajar los textos con actividades que supongan el desarrollo de un pensamiento más elaborado, como por ejemplo pedir al alumnado que:

- Diferencie las causas de las consecuencias de un hecho leído.
- Que piense en posibles soluciones a un conflicto.
- Que relacione lo leído con sus conocimientos de otras áreas.
- Que analice y compare las actitudes de los personajes



- Que cambie el final del relato, cuento o novela.
- Que añada un personaje nuevo y reescriba el cuento, el cómic...

En el aprendizaje matemático, al igual que comentábamos en la etapa infantil, avanzan muy rápidamente dominando con seguridad y soltura los procedimientos algorítmicos. Además, son capaces de resolver problemas de manera creativa y reflexionar sobre sus logros.

El trabajo colaborativo, el trabajo por proyectos y proyectos interdisciplinares pueden ser buenas estrategias didácticas que favorecen la inclusión, la participación, aprendizaje colaborativo y la metacognición.

En esta etapa educativa como en la anterior es prioritaria la adaptación de las actividades del aula a su nivel competencial puesto que es tarea de la escuela facilitar el máximo desarrollo de todas las potencialidades. Parece fundamental no frenar ni expresar reticencias a los avances, a la curiosidad que manifiesta este alumnado, y aceptar que aprenden por su cuenta, en interacción con sus iguales o en otros entornos distintos al escolar.

ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Además de las orientaciones anteriores conviene tener en cuenta que:

- Es aconsejable hablar con ellos/as sobre qué supone tener Alta Capacidad, conocer sus potencialidades, necesidades, características y poder explicitar sus propias dudas, insatisfacciones y conflictos internos a la hora de tomar decisiones.



- El desarrollo equilibrado de su afectividad cobra especial importancia en la adolescencia y esto es muy importante en el alumnado con Altas Capacidades; por ello, es conveniente realizar un seguimiento tutelado del alumnado, para trabajar los valores, discutir dilemas morales, realizar actividades de orientación, ayudarles a definir sus expectativas y gustos, etc.

- Un sistema de apoyo muy recomendable (no únicamente) en esta etapa es contar con la figura de los mentores, normalmente alumnado universitario que sirva de referente y acompañe en el proceso.

- Es imprescindible en esta etapa enseñarles a gestionar y resolver cuestiones de su futura profesión, así como aspectos personales y de relación social para que los alumnos/as con Altas Capacidades puedan llegar a ser grandes investigadores, profesionales competentes, personas creativas, etc.

Pueden desarrollarse acciones como:



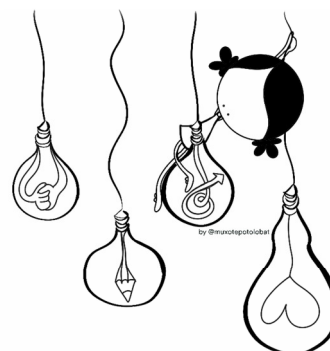
- Invitar a expertos a clase y realizar una sesión con ellos: arquitectos/as, jornaleros, ingenieros/as, cajeros/as del supermercado, bioquímicos, fontaneros/as...
- En función de sus aficiones y gustos poder compartir una jornada de trabajo con un profesional, o realizar visitas con ayuda de los tutores, por ejemplo, a una fábrica, un despacho de abogados, una panadería...
- Invitar a algunos padres y madres del colegio a acudir a la escuela para explicar cuál es su trabajo, preparando previamente preguntas o cuestiones que necesiten saber.
- Buscar información sobre campos profesionales a través de la red, ordenar la información y presentarla de forma útil para sí mismo.
- Hacer trabajos de investigación sobre las profesiones y la vocación.

ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POST-OBLIGATORIA.

Además de lo mencionado anteriormente se consideran orientaciones específicas para esta etapa:

Orientación y vocación profesional. Este aspecto cobra especial relevancia; por ello, es necesario continuar con la tarea orientadora iniciada en la etapa anterior. Son recomendables actividades como:

- ✓ Información acerca de carreras profesionales, salidas académicas profesionales.
- ✓ Análisis de estudios universitarios, habilidades, intereses personales...
- ✓ Lecturas y experiencias de diferentes profesionales.
- ✓ Entrevistas con profesionales de su interés.
- ✓ Charlas con expertos.



- Es necesaria la preparación para el nivel de exigencia académica determinada por la prueba de acceso a la Universidad.
- En esta etapa es muy recomendable impulsar y propiciar la investigación en coordinación y colaboración con otros estamentos, como la Universidad, mentores...
- Los trabajos y productos en esta etapa pueden alcanzar un nivel de pensamiento más complejo, esto es, pasar de meros resúmenes u opiniones de otras personas, a investigaciones originales que impliquen la transformación de la información y aplicación de los datos que poseen.
- Se puede pasar de presentar sus trabajos e investigaciones al profesorado y grupo clase, a otros ámbitos, como por ejemplo, especialistas, investigadores, profesorado de Universidad, etc.
- Su contribución al grupo de iguales suele ser de gran calidad y valor; en este sentido, el trabajo por proyectos puede ser una estrategia didáctica de primer orden.
- En general son alumnos y alumnas capaces de resolver problemas de manera muy creativa; al ser alumno/as reflexivos adoptan la postura del observador que analiza su proceso de resolución desde diferentes perspectivas.

