Para ciudadanos y ciudadanas del mundo

Presentación sin materiales auxiliares

Material auxiliar

Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del MUNDO

Autora: Rut María Pérez Medina

Composición, diseño y maquetación: Ana Noemí Pérez Medina y Rut María Pérez Medina

JUNTA DE ANDALUCIA
Consejería de Educación

Datos técnicos:

Edita: Consejería de Educación
Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación
I.S.B.N.: 84-689-8238-5
Depósito legal: 2016/06
Imprime: Tecnographic, S.L.

Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del MUNDO

CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Las personas y el colegio

Rut Mª Pérez Medina

A mis padres que han dedicado
tantos años de su vida a la educación.
Y a Fabián, Noemí y Javier que
en todo momento me animaron y
me ayudaron a realizar este trabajo.

INTRODUCCIÓN

¿QUIÉNES SOMOS?

Un grupo de alumnos, hijos de inmigrantes, hablando en distinto idioma, y su profesora, que se encuentran en un Aula Temporal de Adaptación Lingüística (A.T.A.L.) de un Centro que además es distinto cada día de la semana.

Cuando llegas a un Centro y te encuentras con un grupo de alumnos y alumnas de distintos países, de distintas culturas, que no hablan ni comprenden el español, escolarizados en distintos niveles de enseñanza, no tienes mas remedio que reflexionar, aguzar el ingenio y pensar qué hacer para que en un tiempo récord estos alumnos y alumnas puedan comunicarse con los demás.

Te encuentras con un grupo de alumnos y alumnas de lo más variopinto y heterogéneo:

- Alumnos y alumnas que en su país de origen estuvieron escolarizados y además conocen nuestras letras y sus fonemas correspondientes.
- Alumnos y alumnas que, aunque estuvieran escolarizados en su país de origen, desconocen nuestro alfabeto.
- Alumnos y alumnas que carecen de una escolaridad regular en su país de origen y por tanto su nivel de conocimientos es muy bajo.
- Alumnos y alumnas de diferentes edades y niveles de conocimiento.
- Y en cualquier caso, alumnos y alumnas con culturas muy diversas dada la variedad de países de procedencia.

Por un lado, y para empezar, nos encontramos inmersos en una realidad multiétnica, multinivelar, multicolor, multigénica, en definitiva, en una realidad **multicultural** que hemos de transformar en una realidad **intercultural.**

Por otro lado, el ATAL, como el resto de las aulas del centro, no puede ser una más en un conjunto de "multi-aulas", sino que para ser coherentes habrá de ser una de las "inter-aulas", es decir, el ATAL será uno más de los elementos interrelacionados que forman ese SISTEMA que se llama Centro.

El ATAL, como todo elemento de cualquier proyecto sistémico ha de estar relacionado con todos y cada uno de los restantes elementos que constituyen el Proyecto de Centro. La planificación del ATAL ha de estar inmersa en el Proyecto de Centro.

Como toda obra que se acomete, ha de estar basada en unos principios, en una filosofía, y para nosotros el principio fundamental será la COMUNICACIÓN, la comunicación en un clima donde todos asumamos lo que es común y respetemos mutuamente lo que es diverso.

No obstante, contamos con un factor muy positivo para iniciar nuestra tarea y es la gran necesidad de comunicarnos unos con otros.

¿QUÉ QUEREMOS?

Comunicarnos.

En principio podría parecer que el objetivo principal es conseguir que los alumnos y alumnas aprendan a hablar, leer y escribir el español para que en un tiempo récord puedan seguir una clase ordinaria, pero no es suficiente, la COMUNICACIÓN que nosotros pretendemos responde a un concepto mucho más amplio que el lenguaje. Para conseguir un buen entendimiento es necesario establecer una buena comunicación y para que se dé una comunicación sin interferencias es preciso que todos propiciemos unas relaciones basadas en la asunción de lo común y el respeto y reconocimiento de lo diverso de cada cultura.

Si importantes son las relaciones de comunicación, en general, hay que destacar, como prioritaria en el tiempo, el papel primordial que en ellas tiene "la palabra", pues a través de la palabra expresamos nuestras ideas, manifestamos nuestras necesidades y exteriorizamos nuestros sentimientos.

Cuando hablamos de comunicación nos referimos a ella en el sentido más amplio y en el ámbito más extenso. Hablamos de comunicación no sólo entre los alumnos del aula de apoyo, no sólo entre los distintos colectivos que integran la comunidad educativa, hay que propiciar también las relaciones con el medio que nos rodea, físico y humano. Es obvio decir que esta filosofía no puede ser extraña al Proyecto de Centro, ha de emanar de él. Por tanto, la clase de apoyo no puede ser algo añadido y ajeno al Proyecto de Centro. Para que exista sincronía en las comunicaciones, el ATAL se fundamentará en la misma filosofía y en los principios que emanan de las FINALIDADES EDUCATIVAS. Sus objetivos, contenidos, metodología y evaluación se contemplarán en el PROYECTO CURRICULAR y su funcionamiento y organización no se desarrollarán a espaldas del R.O.F.

El profesor del ATAL tiene que ser el mensajero por excelencia y como tal ha de procurar no sólo entender y hacerse entender por los demás sino también que los demás se entiendan y comprendan.

La función del profesor del ATAL no puede quedar en un intento de enseñar a sus alumnos y alumnas a hablar en español. El ATAL ha de ser el NEXO entre los distintos sujetos y elementos del Centro y los valores que como contenidos actitudinales queremos transmitir en las cinco unidades didácticas.

La tarea es compleja y a ella podríamos dedicar varios capítulos e incluso tratados que escapan de lo que pretendemos en esta introducción a unos simples cuadernos de lecto-escritura.

¿CÓMO?

Nuestra tarea es intensa y urgente además de compleja. Se inicia todos los días con la conversación, el diálogo, la expresión y la comprensión oral para desembocar en la expresión y comprensión escrita. Y es aquí principalmente, en la expresión y comprensión escrita donde encajan los cuadernos de lecto-escritura , objeto del presente trabajo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje procuramos que el aprendizaje sea significativo, un aprendizaje que sin olvidar la diversidad cultural, parta de lo conocido, de lo próximo, de las primeras necesidades y propicie las relaciones de comunicación.

No nos preocupan tanto las reglas de la gramática como que los alumnos y alumnas, de una forma natural, expresen lo antes posible lo que piensan, necesitan y sienten en un ambiente de paz, libertad, igualdad y respeto y reconocimiento mutuos.

Nuestro proyecto es sistémico, es como una retícula en la que todos los puntos se relacionan, tanto vertical como horizontalmente.

Verticalmente partimos de lo más próximo para llegar a lo remoto, de lo más simple a lo complejo, de los conceptos más elementales a las relaciones más complicadas, de los sustantivos a los verbos pasando por la concordancia y los complementos.

Horizontalmente no podemos separar los contenidos conceptuales de los procedimentales ni de las estructuras, como tampoco de los objetivos, de la metodología o de la evaluación.

Y lo más importante, como si se tratara de una urdimbre que invade, que impregna toda la trama de la red se encuentran las ACTITUDES.

En definitiva se trata de establecer un mundo de relaciones de comunicación inmerso en el universo que supone el Proyecto de Centro.

El trabajo que nos ocupa desarrolla dos unidades (las Personas y El colegio) de las cinco que compondrían la obra completa (las Personas, el Colegio, el Cuerpo, la Casa y la Calle). Además de las fichas, cuenta con una serie de serie de instrumentos, actividades y juegos que permiten a los alumnos aprender jugando y autoevaluarse.

Los cuadernos son instrumentos auxiliares del profesorado y de los alumnos y alumnas. Los alumnos y alumnas podrán utilizar los cuadernos en cualquier momento aunque el profesor del ATAL no esté presente, así como en todos aquellos momentos o lugares en los que el ritmo de aprendizaje del alumno sea distinto al de sus compañeros. Cualquier profesor o compañero comprometido con el Proyecto de Centro podrá aclarar las dudas que puedan surgir cuando el alumno los cumplimente. Los cuadernos de lecto-escritura no pretenden en ningún momento sustituir al profesor, sólo se trata de un instrumento, una ayuda al profesor y sobretodo al alumno o alumna que además de utilizarlos para aprender, los usará como ejercicios de autoevaluación.

Se comienza presentando el vocabulario que se va a tratar. Antes de introducir los nuevos conceptos hay que hacer una exploración inicial para ver los conocimientos que ya poseen los alumnos y alumnas. Seguidamente se trabajará a nivel oral el vocabulario y las

estructuras básicas propuestas en la programación, facilitándosele de este modo la realización de las actividades propuestas. Además, será necesario explicar a los alumnos y alumnas cómo realizar las diferentes actividades para que luego puedan trabajar por sí solos.

Una vez presentado el vocabulario y sin perder la idea de globalidad, se trabajan letras y fonemas aislados, pretendiendo con ello enfatizar sobre los mismos.

Posteriormente se presentan las actividades, cuya complejidad aumenta de forma gradual, así, comienzan por copiar palabras, luego tienen que completarlas, formar frases…

Al mismo tiempo que desarrollamos los contenidos lingüísticos se intenta transmitir los contenidos actitudinales en forma de mensajes que, relacionados con la estructura lingüística, aparecen escritos en la cabecera y el pie de pagina en cuatro idiomas: español, francés (que conocen la mayoría de los inmigrantes africanos), inglés (pensando en los inmigrantes europeos) y el rumano (porque formaban un grupo bastante numeroso). Estos mensajes que algunas veces parecen reiterativos, no lo es tanto si pensamos que cada alumno o alumna no tiene que trabajar todas fichas sino aquellas que el profesor le vaya indicando en cada momento.

En los cuadernos se pretende una metodología globalizadora que utiliza sobremanera la intuición, el aprendizaje a través de las imágenes basadas, sobretodo, en conceptos topológicos y temporales. Juegan un papel importante la situación de las personas y de los objetos en el espacio y en el tiempo. Se trabaja con estructuras simples, buscando las relaciones:

Aquí	Ahí	Allí
Esto	eso	Aquello
Aquí	cerca	Lejos
Mío	tuyo	Suyo

Bajo	medio	Alto
Encima	en medio	Debajo
Grande	mediano	Pequeño
Antes	ahora	Después
Pasado	presente	Futuro

Conceptos	procedimientos	Actitudes
Conceptos	actividades	Valores
Sustantivo	verbo	Adjetivo
Nombre	acción	Cualidad

Sujeto	verbo	Atributo
Nombre	verbo	Adjetivo
Sujeto	verbo	Adverbio
Pronombre	verbo	Complemento

Sobretodo pretendemos buscar relaciones entre los elementos de los conjuntos sean estos de la naturaleza que sean; al igual que para el matemático no es suficiente estudiar los conjuntos aisladamente sino que construye sus teorías estableciendo relaciones y definiendo operaciones entre los elementos; al igual que el geógrafo o el historiador no se conforman con estudiar los fenómenos o los hechos aislados sino que profundizan hasta descubrir las relaciones que existen entre ellos…

Las Personas, "¿QUIÉNES SOMOS?", pretende que todos nos conozcamos, que veamos que somos iguales en lo fundamental y que nos respetemos en la diversidad. Entender la pluralidad como la unión de elementos diversos con el respeto a la singularidad. Es como una declaración de principios.

En esta unidad aprendemos:

- Nuestros nombres.
- A distinguir entre la persona que habla, la que escucha y de quien se habla.
- Nuestras edades.
- Nuestros países de origen así como nuestras culturas.

El Colegio "¿DÓNDE ESTUDIO?" nos dará a conocer los recursos que vamos a utilizar, las instalaciones y lugares donde vamos a convivir y a conocer a nuestros primeros amigos y amigas.

Aprenderemos:

- Los nombres comunes de los objetos, instalaciones y lugares de un colegio.
- A expresar las cualidades de estos objetos.
- A situarnos en el espacio y en el tiempo.
- A expresar las acciones más frecuentes.

El Cuerpo "¿COMO SOY? nos ayudará a conocer a los demás conociéndonos mejor a nosotros mismos.

En ésta aprenderemos:

- Los nombres de las partes de nuestro cuerpo.
- A expresar cómo somos y cómo nos encontramos.
- A jugar y a hacer deporte.
- A vestir cada uno a su manera y todos con la higiene debida.
- A sentirnos contentos con nuestro propio cuerpo.

La Casa "¿DÓNDE Y CON QUIEN VIVO?" avivará nuestros sentimientos hacia nuestra familia y nuestra cultura.

Conoceremos:

- Los nombres de las cosas y de las partes de la casa.
- Nuestros hábitos cotidianos, situándolos en el tiempo y en el espacio.
- Los hábitos alimenticios de diferentes países.
- La necesidad de llevar una dieta sana y equilibrada.

La Calle "¿QUIÉNES TRABAJAN PARA MI?" despertará los sentimientos de respeto a las personas y a la naturaleza en general.

En esta unidad veremos:

- Los servicios de los que disponemos en el lugar en el que vivimos.
- La necesidad de respetarlos para que todos podamos disfrutar de ellos.
- Los beneficios que nos proporciona la naturaleza que nos rodea en cada una de la estaciones del año.
- Que todos podemos aportar algún servicio a la comunidad.

En esta carpeta se presentan las fichas correspondientes a las dos primeras unidades "Las Personas" y "El Colegio".

Aunque al principio se presentan las fichas relacionadas con las actividades referidas a las personas (páginas 1 hasta 108), y luego las que corresponden al colegio (de la página 109 al final), se recomienda simultanearlas, a criterio del profesor, en función de las necesidades del grupo, teniendo en cuenta que el grado de dificultad es progresivo. Así por ejemplo, se podría seguir la siguiente secuencia:

¿Quiénes somos? (desde la página 1 a la 18)
¿Qué es? (desde la página 109 hasta la 136)
¿Cuántos años tienes?.....

¿LOS RESULTADOS?

Quedaría incompleta esta introducción si después e analizar cada uno de los elementos de una planificación: fundamentos, objetivos, contenidos y metodología, concluyéramos sin hablar de resultados.

Por otro lado, es difícil hablar de resultados, dado que:

- En el primer curso en que estuve como profesora de ATAL tenía asignados cinco centros de Educación Primaria y Secundaria.
- Posteriormente atendía a alumnos y alumnas de cuatro centros.

Empecé a confeccionar los cuadernos durante el último año y los fui utilizando como fichas sueltas pero de forma sistemática.

Como decía al principio de esta introducción, al llegar a un centro y encontrarte por primera vez con la realidad del ATAL te encuentras un poco perdida, sin experiencia, sin materiales, sin saber dónde acudir aunque donde llamabas eras bien recibida y procuraban ayudarte. Vas recogiendo todo lo que te ofrecen pero ante una situación tan nueva todo lo que recibes tienes que adaptarlo. Es en este momento cuando empiezas a sentir la necesidad de crear tus materiales.

A pesar de todo, si tengo que hacer una valoración de las fichas que utilicé, la haría positivamente. Pero reconociendo que mi opinión carece de imparcialidad, creo que si hay que hacer una valoración deberían ser agentes externos debidamente capacitados los que la hicieran.

UNIDAD 1: "NOSOTROS, ¿QUIÉNES SOMOS?"

C O N T E N I D O S				M E T O D O L O G I A	E V A L U A C I O N
ACTITUDES	**CONCEPTOS**	**GRAFÍAS FONEMAS**	**ESTRUCTURA**		
Somos personas	Nombres propios Pronombres personales Verbo ser en presente	a e i o u	¿Quién soy?	En un ambiente relajado y buscando lugares apacibles abiertos y agradables del Centro nos presentaremos. Trabajaremos esta unidad durante 3 quincenas. Aprenderemos nuestros nombres y los nombres de nuestros países de origen. Introduciremos el concepto de singular y plural a través de conjuntos y repasaremos los números cardinales con motivo de las edades. En función del número de alumnos iremos preparando agrupamientos flexibles.	En esta primera unidad aprovecharemos para hacer una exploración inicial aunque tengamos que utilizar la mímica y el universal lenguaje de las matemáticas. En las primeras tomas de contacto con los alumnos y con sus padres se irán cumplimentando las fichas individuales con sus datos personales.
Somos iguales	Adjetivos calificativos Gentilicios. Países Género: Hombre/mujer		¿Cómo eres?		
Somos diversos	Cantidad 0 a 99 Número plural Tiempo. La edad		¿Cuántos son?		

UNIDAD 2: "EL COLEGIO, ¿ DONDE ESTAMOS?"

C O N T E N I D O S				M E T O D O L O G Í A	E V A L U A C I O N
ACTITUDES	**CONTENIDOS**	**GRAFÍAS FONEMAS**	**ESTRUCTURA**		
Es para todos	Nombres comunes Artículos: El, la, los, las Verbos : es, hay	p s t l b d	¿Qué es? ¿Qué hay?	A esta unidad se dedicarán también tres quincenas. Recorreremos todas las dependencias del Centro, todas las instalaciones. Formaremos equipos de trabajo procurando que en cada uno haya alumnos de distintas nacionalidades para forzar la comunicación en español. Trataremos de conocer a las personas que trabajan en el Centro. Trabajaremos el vocabulario de los objetos que vamos a utilizar en la clase, tanto el material como el mobiliario. Recorreremos y utilizaremos como aula las pistas deportivas y el gimnasio. Empezamos a utilizar los juegos: dominó, oca, bingo…	Coincidiendo con el final de trimestre y la 1ª evaluación en el Centro habrá que hacer una recopilación de datos, fichas de clase, observaciones, pruebas… etc… Toda la información recogida se aportará a las juntas de evaluación de los grupos ordinarios de clase. Empieza a ser muy interesante la AUTOEVALUACION que los propios alumnos se hacen a la vista de sus progresos en el Centro y fuera de él. Procuraremos en todo momento, y especialmente al celebrar la Navidad, ser respetuosos con las creencias religiosas de cada cual.
En él convivimos	Adjetivos calificativos Formas y tamaños Concordancia		¿Cómo es? ¿Cuántos hay?		
Ahora, aquí estudiamos	El tiempo: días, meses Adjetivos y pronomb. Demostrativos. Adverbios de lugar		¿Cuándo? ¿Qué día es hoy? ¿Dónde está?		
Jugamos y trabajamos	Verbos en presente Verbos en ar, er, ir Verbo tener		¿Qué hace? ¿Para qué sirve? ¿Qué tiene?		

UNIDAD 3: "EL CUERPO, ¿CÓMO SOMOS?"

C O N T E N I D O S				M E T O D O L O G Í A	E V A L U A C I Ó N
ACTITUDES	**CONCEPTOS**	**GRAFÍAS FONEMAS**	**ESTRUCTURA**		
Conozco mi cuerpo y estoy contento	Vocabulario del cuerpo Adj. pron. indefinidos Adverbios de cantidad	m ll ñ	¿Qué es? ¿Qué tengo? ¿Dónde está?	Esta unidad se desarrollará durante la 2ª quincena de Enero y las dos de Febrero. Es conveniente usar el gimnasio como aula dado que el tema y el tiempo son propicios. Sería conveniente contactar con los programas de Salud. Deberíamos reorganizar los grupos o parejas que forman los equipos Tendremos presente que en estas fechas los musulmanes celebran el Ramadán. Así como los cristianos empiezan la cuaresma después de los carnavales	Tras la primera revisión del Plan de Centro hecha en diciembre procede hacer balance de los resultados obtenidos en el ATAL. Próximos a la mitad del curso es conveniente evaluar los resultados por si es necesario modificar alguno de los elementos del curriculum. Es también necesario a estas alturas evaluar nuestra actuación y contactar con los demás profesores por si hubiera que modificarla. Estas fechas son propicias para fomentar el respeto mutuo entre las personas de culturas diferentes. Aprovecharemos los distintos juegos como instrumentos de autoevaluación.
Quiero que mi cuerpo esté sano	Las medicinas Verbos usar y doler Grados del adjetivo		¿Qué tal? ¿Cómo eres? ¿Cómo estás?		
Deseo participar en los juegos	Juegos y deportes Verb: gustar, practicar Afirmación y negación		¿A qué juegas? ¿Qué te gusta? ¿Quieres jugar?		
Visto con sencillez y me siento confortable	Los vestidos Adjet y pron. posesivos Verbos: llevar, ponerse, quitarse	g j	¿Qué es esto? ¿De quién es? ¿Qué me pongo?		

UNIDAD 4: ”LA CASA, ¿CÓMO VIVIMOS?”

C O N T E N I D O S				M E T O D O L O G Í A	E V A L U A C I Ó N
ACTITUDES	**CONCEPTOS**	**GRAFÍAS FONEMAS**	**ESTRUCTURA**		
Mis padres me comprenden y yo le amo	Mi familia Adj. y pron. posesivos La interrogación	n ch f v	¿Cómo se llama?	Se desarrollará durante la primera quincena de Marzo y las dos de Abril. Habrá que tratar el tema de la vivienda con sumo cuidado y exquisitez para no herir a nadie. Resaltar valores tales como la puntualidad, la salud, el respeto a la Naturaleza y el medio ambiente… Elaboración de un recetario en el que los alumnos describan una comida típica de su país. Realizaremos actividades para comprobar si manejan correctamente los euros.	Coincidiendo con esta unidad didáctica tenemos la segunda evaluación. Es conveniente y necesario contactar con el resto de profesores que constituyen la Junta de Evaluación y de manera especial con los tutores. Sería conveniente también ponerse nuevamente en contacto con los padres de los alumnos. Se podría utilizar una visita con los alumnos al mercado de la localidad como instrumento de evaluación.
Lo mejor de casa somos las personas	La casa y materiales Verbos en pasado Las preposiciones		¿Dónde está? ¿Cómo es? ¿De qué es?		
El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales	El reloj Adverbios de tiempo Verbos reflexivos		¿Qué hora es? ¿Cuándo?		
No todo se puede comprar Hay cosas que jamás venderé	Los alimentos El precio Adjet. comparativos	c q	¿Qué comes? ¿Cuánto vale?		

UNIDAD 5: ”LA CALLE, ¿QUÉ SEREMOS?”

C O N T E N I D O S				M E T O D O L O G Í A	E V A L U A C I Ó N
ACTITUDES	**CONCEPTOS**	**GRAFÍAS FONEMAS**	**ESTRUCTURA**		
Disponemos de servicios **Respetémoslos**	Establecimientos y servicios Verbos irregulares Los ordinales	r rr	¿Qué hay?	Nos quedan las dos quincenas de Mayo y la primera de junio para la última unidad didáctica. El buen tiempo se presta a realizar salidas con los alumnos fuera del entorno del Centro para comprobar que en la calle trabajan infinidad de personas para que todos podamos vivir cada vez mejor. Informar sobre los ciclos formativos de grado medio o superior que se les ofertan en nuestra provincia a todos los alumnos que terminen los estudios correspondientes.	En la última quincena de junio recogeremos la información que nos aporten todos los instrumentos de evaluación utilizados a lo largo de todo el curso para analizar los resultados y ayudar a los tutores a elaborar la memoria final de curso. Si llegado el mes de junio se ha conseguido que los alumnos se relacionen entre sí, que se comuniquen con las personas que les rodean y sobretodo si lo hacen respetando los principios que a lo largo de todo el curso hemos procurado tener presentes nos sentiremos satisfechos.
Trabajemos por un futuro saludable y pacifico	Las profesiones El futuro La comparación		¿Qué harás? ¿Qué serás?		
Cada día sale el sol para todos	El tiempo Verbos unipersonales		¿Qué tiempo hace?		
La Naturaleza es salud, cuidémosla	Los animales Verbos: hacer, vivir y comer		¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿Qué comen?		

VOCABULARIO DE LA UNIDAD 1: "NOSOTROS, ¿QUIÉNES SOMOS?"

¿Quién soy?	**PRONOMBRES PERSONALES**	yo nosotros	tú vosotros	él ellos	
	SUSTANTIVOS	Amed Ana Chao Fátima Gabriel James Juan Lili Marius	Mijail Musa Nadia Renata Roberto Simona Sofía Valdas Valera	Alemania Argelia Argentina Colombia China Ecuador España Francia Guinea Inglaterra Italia	Japón Lituania Marruecos Mauritania Perú Portugal Rumania Rusia Senegal Ucrania
	VERBOS	ser			
¿Cómo eres?	**ADJETIVOS Y GENTILICIOS**	amarillo azul blanco gris marrón morado naranja negro rojo rosa verde	alemán argelino argentino colombiano chino ecuatoriano español francés guineano inglés italiano	japonés lituano marroquí mauritano peruano portugués rumano ruso senegalés ucraniano	
¿Cuántos son?	**ADJETIVOS**	Números del 0 al 99			
	VERBOS	tener			

VOCABULARIO DE LA UNIDAD 2:
"EL COLEGIO, ¿ DONDE ESTAMOS?"

¿Qué es? **¿Qué hay?**	**SUSTANTIVOS**	armario bocadillo bolígrafo borrador calculadora calendario carpeta cartel cartera colores compás cuaderno dado	diccionario estuche gafas goma hoja lápiz libreta libro mapa mesa papel papelera pegamento	pelota perchero pincel pizarra puerta regla rotulador sacapuntas silla sobre tijeras ventana	aseo biblioteca clase colegio comedor despacho gimnasio pasillo patio
¿Cómo es? **¿Cuántos hay?**	**ADJETIVOS**	pequeño grande números a partir de 100			
¿Cuándo? **¿Qué día es hoy?**	**SUSTANTIVOS**	lunes martes miércoles jueves viernes sábado domingo	enero febrero marzo abril mayo junio julio	agosto septiembre octubre noviembre diciembre	día semana mes año fecha
¿Dónde está?	**ADVERBIOS Y PREPOSICIONES**	aquí ahí allí al lado	debajo delante dentro derecha	cerca detrás encima entre	fuera izquierda lejos
¿Qué hace? **¿Para qué sirve?** **¿Qué tiene?**	**VERBOS**	abrir andar bailar bajar beber besar borrar cantar cerrar	colorear comer correr cortar dibujar escribir escuchar gritar	hablar jugar lavar leer levantarse llorar nadar oír	reir romper saltar saludar sentarse subir tirar ver

VOCABULARIO DE LA UNIDAD 3: "EL CUERPO, ¿CÓMO SOMOS?"

¿Qué es? **¿Qué tengo?** **¿Dónde está?**	**SUSTANTIVOS**	barba barbilla barriga bigote boca brazo cabeza cara ceja	codo cuello cuerpo dedo dientes espalda esqueleto frente hombro	labio lengua mano mejilla muñeca muslo nariz ojo oreja	pecho pelo pestañas pie pierna rodilla tobillo uña
	VERBOS	ser	estar	tener	
¿Cómo eres? **¿Qué tal?** **¿Cómo estás?**	**SUSTANTIVOS**	calor frío hambre	sed sueño	aspirina jarabe pomada	inyección tirita alcohol
	VERBOS	doler	ser	estar	tener
	ADJETIVOS	alto bajo calvo corto delgado gordo	largo liso moreno pelirrojo rizado rubio		asustado cansado contento enfadado enfermo triste
¿A qué juegas? **¿Qué te gusta?** **¿Quieres jugar?**	**SUSTANTIVOS**	atletismo baloncesto balonmano	boxeo ciclismo esquí	fútbol natación tenis	
	VERBOS	gustar	jugar		
¿Qué es esto? **¿De quién es?** **¿Qué me pongo?**	**SUSTANTIVOS**	abrigo bañador bolso botas bragas bufanda calcetines calzoncillos	camisa camiseta cinturón collar corbata cuadros chándal chaqueta	falda gorra guantes jersey lunares pantalón paraguas pendiente	pijama pulsera rayas reloj traje vaqueros vestido zapatos
	VERBOS	quitar	poner	vestir	
	ADJETIVOS POSESIVOS	mi mis tu tus	su sus	nuestro nuestra nuestros nuestras	vuestro vuestra vuestros vuestras

VOCABULARIO DE LA UNIDAD 4: ”LA CASA, ¿CÓMO VIVIMOS?”

¿Cómo se llama? **¿Dónde está?**	**SUSTANTIVOS**	abuelo abuela padre madre tío tía hermano hermana primo prima	alfombra armario aspiradora bañera baño basura batidora bidé bombilla botella butano cafetera cama cazo cazuela cenicero cepillo cocina cochera colonia cómoda copa cortina cuadro cubo cuchara	cuchillo champú chimenea desodorante dormitorio enchufe escoba espejo esponja estantería foto fregador frigorífico gel grifo jabón jardín jarrón lámpara lavabo lavadora llave mantel maquinilla mesita de noche	mocho papel higiénico pasta peine plancha planta plato reloj salero salón sartén servilleta silla sillón sofá taza tejado teléfono televisión tenedor terraza toalla trapo vaso water
¿Cómo está? **¿De qué es?**	**SUSTANTIVOS**	cristal hierro	ladrillo madera	papel piel	plástico tela
	ADJETIVOS	abierto apagado cerrado	encendido enchufado limpio	lleno nuevo sucio	vacío viejo
¿Qué hace?	**VERBOS**	acostarse afeitarse bañarse barrer beber cenar cocinar	comer cortar desayunar desnudarse dormir ducharse escuchar	fregar hacer lavarse levantarse limpiar oler peinarse	pelar planchar poner secarse tender ver vestirse

¿Qué hora es? **¿Cuándo?**	**SUSTANTIVOS**	mañana tarde noche	segundo minuto hora	día semana mes año	
	ADJETIVOS	números del 1 al 60 cuarto media			
	ADVERBIOS Y PREPOSICIONES	antes después desde hasta	nunca siempre	hoy ayer	más menos
¿Qué comes? **¿Cuánto vale?**	**SUSTANTIVOS**	aceite aceitunas agua ajo almeja arroz atún azúcar café calamar caramelo carne cebolla cereales cerezas	chocolate chorizo ensalada flan fresa fruta galletas gamba harina huevos leche lechuga limón mantequilla manzana	melón mermelada naranja pan pasta pastel patata patatas fritas pepino pera pescado pimiento piña plátano pollo	queso refresco sal salchichas té tomate frito tomates tostadas uvas verdura vino yogur zanahorias zumo
	VERBOS	comer beber	desayunar cenar	comprar vender	valer costar

VOCABULARIO DE LA UNIDAD 5:
”LA CALLE, ¿QUÉ SEREMOS?”

¿Qué hay?	**SUSTANTIVOS**	acera alcantarilla antena árbol banco buzón cabina carretera casa ciudad columpio edificio farola flor fuente papelera parada paso de cebra periódico pueblo río rosa sello semáforo señal sobre	autobús avión barco bicicleta camión carro coche moto tren	banco bar carnicería carpintería cine colegio comisaría estanco farmacia frutería gasolinera hospital iglesia librería museo panadería papelería parque peluquería pescadería quiosco supermercado taller zapatería zoo	
	VERBOS	girar parar	pasar seguir	haber ser vivir	ir venir
	ADJETIVOS	grande pequeño lleno vacío	limpio sucio rápido lento	Números ordinales desde el 1º hasta el 10º.	

¿Qué harás? **¿Qué serás?**	**SUSTANTIVOS**	agricultor albañil bailarina barrendero basurero bombero camarera	cantante carnicero carpintero cartero cocinero conductor dentista	enfermera jardinero mecánico médico pastor peluquero pescadero	piloto pintor policía profesor secretaria zapatero
	VERBOS	apagar barrer cantar	cocinar comprar cortar	limpiar pintar ser	trabajar vender ver
¿Qué tiempo hace?	**SUSTANTIVOS**	calor cielo estrella frío	luna lluvia nieve nubes	rayo sol viento	invierno otoño primavera verano
	VERBOS	estar	hacer	llover	nevar
¿Qué hacen? **¿Dónde viven?** **¿Qué comen?**	**SUSTANTIVOS**	águila burro caballo camello canguro caracol cebra cerdo ciervo conejo	delfín elefante gallina gallo gato gusano hormiga jirafa león	loro mariposa mono murciélago oso oveja pájaro pato perro	pez rana ratón tigre toro tortuga vaca zoo zorro

MATERIALES AUXILIARES:

El dominó

El **juego del dominó** está formado por fichas de cartón plastificado en las cuales aparece un dibujo y un nombre. Los alumnos tendrán que enlazar cada imagen con la palabra que corresponda.

Existen varias modalidades. Así, pueden repartirse todas las fichas entre los alumnos que las irán colocando según sea su turno; también puede repartirse un número determinado de fichas dejando el resto encima de la mesa, de modo que si al llegar el turno no puede poner ninguna de las que tiene en las manos, podrá coger una que colocará si es la que corresponde o se la quedará en el caso contrario.

De estas fichas adjunto en el trabajo una muestra de las quinientas que tengo confeccionadas.

La oca

El juego de la oca consiste en un tablero en el que aparece el vocabulario relacionado con la unidad en cuestión. Para jugar se necesitará además del tablero, un dado y una ficha para cada uno de los alumnos que participen. Estas fichas podrán hacerse en un trozo de papel en el que aparecerá el nombre de cada uno de ellos. El juego consiste en tirar el dado moviendo la ficha hasta la posición que corresponda, entonces el alumno tendrá que decir lo qué hay en la casilla en la que ha caído, o tendrá que formar una frase en la que aparezca el nombre de lo que está dibujado. En definitiva, tiene que dar respuesta a todas o a algunas de las cuestiones que se planteen. En el caso de que se trate de tableros en los que se trabajen los verbos, se les puede pedir que digan lo que están haciendo en cada una de las imágenes, también se les podrá pedir que los conjuguen o que los digan utilizando un determinado pronombre personal. El alumno que no falle se mantendrá en la casilla en la que ha caído, pero el que se equivoque volverá a la casilla de la que venía.

Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del MUNDO

CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Las personas y el colegio

Rut Mª Pérez Medina

¿Quiénes somos?
Who are we?
Qui sommes nous?
Cine suntem?

Las personas

Ciudadanos y ciudadanas del mundo
We´re people in the world
Nous sommes citoyen du monde
Suntem cetâțenii lumii

¿Quiénes somos?

Nombre: Ana	**Nombre:** James	**Nombre:** Lili
Apellidos: Pérez	**Apellidos:** Smith	**Apellidos:** Kin
País: España	**País:** Inglaterra	**País:** China
Edad: 12 años	**Edad:** 14 años	**Edad:** 15 años

Nombre: Mijail	**Nombre:** Musa	**Nombre:** Nadia
Apellidos: Aussenkov	**Apellidos:** Maamar	**Apellidos:** Fakiri
País: Rusia	**País:** Senegal	**País:** Marruecos
Edad: 13 años	**Edad:** 12 años	**Edad:** 15 años

Nombre: Renata	**Nombre:** Valera	**Nombre:** .....
Apellidos: Gelunaite	**Apellidos:** Grisha	**Apellidos:** .....
País: Lituania	**País:** Ucrania	**País:** .....
Edad: 12 años	**Edad:** 16 años	**Edad:** ..... años

¿Quiénes somos?

Copia:

Escribe en tu idioma:

¿Quiénes somos?
Qui sommes nous?

Completa:

Completa:

Lee:

Yo soy Juan

Yo soy Ana

Tú eres Lili

Tú eres Amed

Él es Gabriel

Ella es Sofía

Lee y completa:

Completa:

Completa:

Completa:

Completa:

yo ..... Amed
tú ..... Pepe
él ..... Nourdin
tú ..... Robertas
yo ..... Ana

ella ..... Fátima
yo ..... María
tú ..... Renata
ella ..... Nadia
él ..... Musa

Completa:

¿Quién eres tú?
Yo soy Juan

¿Quién ..... tú?
Yo .....

¿..... tú?
... soy .....

¿Quién .....?
Yo .....

¿Quién ..... tú?
Yo .....

Completa:

	¿Quién es? Ella es Lili.
	¿Quién es? Ella es .....
	¿Quién es? Él ..... Chao.
	¿Quién es? ..... Juan.
	¿Quién es? ..... Valdas.
	¿Quién es? Ella .....
	¿Quién es? ..... Valera.
	¿Quién es? ..... James.
	¿Quién es? ..... Nadia.
	¿Quién es? .....

¿Cómo te llamas?

Completa:

Yo me
llamo Juan

Yo ....
Nadia

Tú .....
Valera.

... te llamas
Amed

Él ..... Marius

.... se llama Fátima

.... se llama Ana.

Lee y completa:

Él es Juan

Él es Valdas

Él es James

Él es Chao

Lee y completa:

Él es Chao

Él es Musa

Ella es Sofía

Completa:

	¿Cómo se llama? Ella se llama Lili.
	¿Cómo se llama? Ella se llama .....
	¿Cómo se llama? Él se llama .....
	¿Cómo se llama? Ella .....
	¿Cómo se llama? Él .....
	¿Cómo se llama? Ella .....
	¿Cómo se llama?..... James
	¿Cómo se llama?.....
	¿Cómo se llama? ..... Sofía
	¿Cómo se llama?.....

¿De qué color es?

amarillo

marrón

rojo

azul

morado

rosa

blanco

naranja

verde

gris

negro

Colorea:

1. azul
2. rojo
3. rosa
4. naranja
5. amarillo
6. morado
7. verde

¿Cómo somos?
Comment sommes-nous?

Completa:

Lee y colorea:

Completa y colorea:

De todos los colores
Nous sommes de toutes les couleurs

Completa y colorea:

1 blanco

2 m_rr_n

3 _z_l

4 v_rd_

5 r_s_

6 n_r_nj_

7 m_r_d_

8 _m_r_ll_

9 r_j_

10 n_gr_

11 gr_s

Busca los colores:

				4						
	1			v			6			
	n	2	3	e	5	m	a	r		
7	a	m	a	r	i	l	l	o		
		o	z						8	
					9	b	l		n	
									e	
							10	r	o	

¿Cómo somos?
What are we like?

Completa, rodea y escribe:

	naranja	amarillo	rojo	amarillo
	gr__s	n__gr__	r__s__	.....
	n__r__nj__	m__r__d__	r__j__	.....
	v__rd__	r__s__	n__r__nj__	.....
	v__rd__	n__r__nj__	n__gr__	.....
	r__s__	r__j__	v__rd__	.....
	n__gr__	__z__l	r__s__	.....
	v__rd__	r__j__	m__r__d__	.....
	m__rr__n	__z__l	m__r__d__	.....
	n__gr__	bl__nc__	v__rd__	.....
	m__rr__n	m__r__d__	n__gr__	.....

Completa:

negro	ma____	blan__	ama_____
ro__	mo____	ver__	na_____

De todos los colores
We´re of all the colours

Escribe los colores de estas banderas:

negro, rojo y amarillo

r___ y a_____

r___ y a_____

r___, v____ y a_____

r___, v____ y a_____

a___ y a_____

a___, v____ y a_____

v____, b_____ y r___

a___, b_____ y r___

r___ y v____

De todos los colores
Nous sommes de toutes les couleurs

Une con flechas:

Es roja y amarilla.

Es verde, blanca y roja.

Es roja y blanca.

Es azul, amarilla y roja.

Es blanca azul y roja.

Es roja amarilla y verde.

Es azul y amarilla.

Es roja y verde.

Es negra roja y amarilla.

Es blanca, roja y azul.

Es verde, amarilla y roja.

¿De dónde somos?

Alemania

Argelia

Argentina

Colombia

China

Ecuador

España

Francia

Guinea

Italia

Japón

Lituania

Marruecos

Mauritania

Perú

Portugal

Inglaterra

Rumania

Rusia

Senegal

Ucrania

De todo el mundo
We´re from all the world

¿De dónde somos?
D´où sommes-nous?

1. Macedonia
2. Albania
3. Bosnia
4. Países Bajos
5. Bélgica
6. Suiza
7. Austria
8. Eslovenia
9. Eslovaquia
10. Hungría
11. Croacia
12. Yugoslavia
13. Rumania
14. Bulgaria
15. Grecia
16. R. Checa
17. Alemania
18. Dinamarca
19. Lituania
20. Georgia
21. Acerbaijan
22. Armenia
23. Tailandia
24. Camboya
25. Laos
26. Bangladesh
27. Siria
28. Jordania
29. Uganda
30. Guatemala
31. Honduras
32. El Salvador
33. Nicaragua
34. Costa Rica
35. Panamá
36. Guayana
37. Sirinam
38. Guayana Francesa
39. Guinea Bissau
40. Sierra Leona
41. Liberia
42. Costa Marfil
43. Burkina Faso
44. Ghana
45. Togo
46. Benin

¿De dónde somos?
De unde suntem?

Completa:

Alemania

Arg_l__

Arg_nt_n_

C_l_mb__

Ch_n_

Ec__d_r

Esp_ñ_

Fr_nc__

Gu_n__

It_l__

J_p_n

L_t__n__

M_rr__c_s

M__r_t_n__

P_r_

P_rt_g_l

Ingl_t_rr_

R_m_n__

R_s__

S_n_g_l

Ucr_n__

De todo el mundo
Suntem din toată lumea

¿De dónde somos?
Where are we from?

Crucigrama:

Crucigrama:

De todo el mundo
We´re from all the world

Completa:

Colombia

China

España

Marruecos

¿De dónde somos?
De unde suntem?

Completa:

Francia	Italia	Lituania	Senegal
Gabriel	Roberto	Valdas	Musa

De todo el mundo
Suntem din toăta lumea

¿De dónde somos?
Where are we from?

Completa:

Inglaterra Marruecos Ucrania España

De todo el mundo
We´re from all the world

Completa:

Rumania	Rusia	Senegal	Lituano

Une con flechas:

Rusia	español	
Marruecos	francés	
Ucrania	alemán	
Guinea	ruso	
España	rumano	
Francia	lituano	
Senegal	marroquí	
Alemania	guineano	
Rumania	senegalés	
Lituania	ucraniano	

Completa:

chino

china

italiano

italian__

peruano

peruan__

rumano

ruman__

ruso

rus__

lituano

lituan__

ucraniano

ucranian__

marroquí

marroquí

Completa:

colombiano

colombian_

guineano

guinean_

chino

chin_

alemán

aleman_

español

español_

francés

frances_

inglés

ingles_

senegalés

senegales_

Clasifica:

ruso	español	lituana	marroquí	española
rumano	inglesa	ucraniano	rumana	rusa
ucraniana	senegalés	senegalesa	italiana	lituano
peruano	marroquí	italiano	inglés	peruana

el	ella
ruso	rusa

Completa:

	el	ella
España	español	española
Ucrania		
China		
Rusia		
Rumanía		
Lituania		
Senegal		
Marruecos		
Alemania		
Argentina		
Japón		
Francia		

Une con flechas y escribe:

el / ella → es → senegalés / senegalesa

El es senegalés.

él / ella — es — chino / china

. . . . . .

él / ella — es — española / español

. . . . . .

él / ella — es — italiana / italiano

. . . . . .

él / ella — es — francés / francesa

. . . . . .

él / ella — es — ucraniana / ucraniano

. . . . . .

¿Cuántos años tienes?

	0	cero
	1	uno
	2	dos
	3	tres
	4	cuatro
	5	cinco
	6	seis
	7	siete
	8	ocho
	9	nueve
	10	diez
	11	once

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?

10	diez	20	veinte
11	once	21	veintiuno
12	doce	22	veintidós
13	trece	23	veintitrés
14	catorce	24	veinticuatro
15	quince	25	veinticinco
16	dieciséis	26	veintiséis
17	diecisiete	27	veintisiete
18	dieciocho	28	veintiocho
19	diecinueve	29	veintinueve

¿Cuántos años tienes?
Quel âge as-tu?

Copia:

0	cero	12	doce
1	uno	13	trece
2	dos	14	catorce
3	tres	15	quince
4	cuatro	16	dieciséis
5	cinco	17	diecisiete
6	seis	18	dieciocho
7	siete	19	diecinueve
8	ocho	20	veinte
9	nueve	21	veintiuno
10	diez	22	veintidós
11	once	23	veintitrés

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?

Clasifica:

3 tres **13** trece **14** catorce

tre	tres	tor	. . . . .

Busca y rodea:

tor	tro	tor	to	tor	tro
ter	te	ter	tre	tre	ter
tre	ter	tre	te	tre	ter
tro	tro	tor	tro	to	tor
tri	ti	tir	tri	tir	tri
tar	ta	tar	tra	tra	tar
tra	tar	tra	ta	tra	tar

Los niños y las niñas somos el futuro
Copii suntem viitorul

¿Cuántos años tienes?
How old are you?

Completa:

3	tres	**14**	ca___ce
4	cua___	**23**	veinti___s
13	___ce	**24**	veinticua___

Clasifica estos números según lleven "e" o "i":

3 5 9 11 12 13 14

e	tres,
i	

Clasifica estos números según lleven "o" o "u":

2 8 9 22 25 29

o	dos,
u	

Escribe:

23 ..... **13** .....

24 ..... **14** .....

18 ..... **19** .....

¿Cuántos años tienes?
Quel âge as-tu?

Une con flechas:

tres	1	diez
	2	
nueve	3	uno
	4	
dos	5	cinco
	6	
once	7	siete
	8	
cuatro	9	doce
	10	
catorce	11	quince
	12	
trece	13	veinte
	14	
diecisiete	15	diecisiete
	16	
seis	17	dieciocho
	18	
trece	19	diecinueve
	20	
dieciséis		ocho

Completa y escribe:

4	cuatro		c_t_rc_		_ch_
	d__z		d_c_		tr_c_
	_nc_		qu_nc_		n__v_
	s__t_		c_nc_		v__nt_

Los niños y las niñas somos el futuro
Les enfants sommes le futur

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?

Crucigrama:

Suma:

cuatro + uno = seis

cinco + tres = _____

seis + cuatro = _____

uno + dos = _____

cuatro + tres = _____

seis + tres = _____

cinco + tres = _____

cinco + uno = _____

ocho + uno = _____

siete + uno = _____

Los niños y las niñas somos el futuro
Copii suntem viitorul

¿Cuántos años tienes?
How old are you?

Rodea y escribe:

10	piez	diez	uno	diez
11	doce	once	uno	.....
13	catorce	quince	trece	.....
15	seis	ocho	quince	.....
16	diecisiete	nueve	dieciséis	.....
17	diecinueve	diecisiete	veinte	.....
18	ocho	dieciocho	veintiocho	.....
21	veinte	once	veintiuno	.....
23	cuatro	veintitrés	veintiocho	.....
24	catorce	cuatro	veinticuatro	.....
26	nueve	seis	veintiséis	.....
20	diez	veinte	veintidós	.....
27	diecisiete	siete	veintisiete	.....
14	catroce	catorce	trece	.....
29	nueve	veintitrés	veintinueve	.....

¿Cuántos años tienes?
Quel âge as-tu?

Une con flechas:

2	uno	seis	10
1	dos	siete	8
5	tres	diez	6
4	cuatro	nueve	9
3	cinco	ocho	7

Colorea:

El uno es rojo.
El dos es amarillo.
El tres es morado.
El cuatro es azul.
El cinco es naranja.
El seis es blanco.
El siete es verde.
El ocho es rosa.
El nueve es negro.
El diez es marrón.

Completa:

rojo n__r__nj__ r__s__ m__rr__n
m__r__d__ v__rd__ n__gr__ bl__nc__

Los niños y las niñas somos el futuro
Les enfants sommes le futur

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?

Lee:

¿Cuántos años tienes?
How old are you?

Lee y completa:

Yo tengo
14 años

.....
tengo 12

Tú .....
11 años

.... tienes
16 años

Él .....
12 años

..... tiene
15 años.

Ella .....
12 años.

Los niños y las niñas somos el futuro
Children are the future

¿Cuántos años tienes?
Quel âge as-tu?

Completa:

Tú tienes 15 años.

Tú ..... 15 años.

Tú ..... 14 .....

Él tiene 13 años.

Él ..... 15 años.

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?

Completa:

Ella tiene 15 años.

Ella ..... 12 años.

Ella ..... 15 .....

..... 12 años.

Tú ..... 12 .....

¿Cuántos años tienes?
How old are you?

Completa:

15 años

12 años

12 años

14 años

11 años

16 años

	¿Cuántos años tiene Renata? Renata tiene once años
	¿Cuántos años tiene Amed? Amed tiene .....
	¿Cuántos años tiene Nadia? Nadia tiene .....
	¿Cuántos años tiene Ana? Ana tiene .....
	¿Cuántos años tiene Juan? Juan .....
	¿Cuántos años tiene Valdas? Valdas .....

¿Cuántos años tienes?
Quel âge as-tu?

Lee y completa:

Tengo 11 años

Tengo 14 años

Tengo 15 años

Tengo 12 años

Tengo 13 años

Tengo 14 años

Los niños y las niñas somos el futuro
Les enfants sommes le futur

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?

Lee y completa:

Tengo 15 años

Tengo 14 años

Tengo 13 años

Tengo 11 años

Tengo 12 años

Tengo 14 años

Completa:

	¿Cuántos años tiene? Ella tiene 14 años.
	¿Cuántos años tiene? Ella ..... 15 años.
	¿Cuántos años tiene? El tiene 14 .....
	¿Cuántos años tiene? Ella ..... 15 .....
	¿Cuántos años .....? ..... 14 .....
	¿Cuántos ..... tiene? ..... 12 .....
	¿..... años tiene? ..... 14 .....
	¿..... años tiene? ..... 15 .....
	¿Cuántos años tienes tú? Yo .....

¿Cuántos somos?

30	treinta	40	cuarenta
31	treinta y uno	41	cuarenta y uno
32	treinta y dos	50	cincuenta
33	treinta y tres	51	cincuenta y uno
34	treinta y cuatro	60	sesenta
35	treinta y cinco	61	sesenta y uno
36	treinta y seis	70	setenta
37	treinta y siete	71	setenta y uno
38	treinta y ocho	80	ochenta
39	treinta y nueve	90	noventa

¿Cuántos somos?
Combien est-ce que nous sommes?

Copia:

30	treinta	43	cuarenta y tres
	.....		.....
31	treinta y uno	44	cuarenta y cuatro
	.....		.....
32	treinta y dos	45	cuarenta y cinco
	.....		.....
33	treinta y tres	46	cuarenta y seis
	.....		.....
34	treinta y cuatro	47	cuarenta y siete
	.....		.....
35	treinta y cinco	48	cuarenta y ocho
	.....		.....
36	treinta y seis	49	cuarenta y nueve
	.....		.....
37	treinta y siete	50	cincuenta
	.....		.....
38	treinta y ocho	51	cincuenta y uno
	.....		.....
39	treinta y nueve	52	cincuenta y dos
	.....		.....
40	cuarenta	53	cincuenta y tres
	.....		.....
41	cuarenta y uno	54	cincuenta y cuatro
	.....		.....
42	cuarenta y dos	55	cincuenta y cinco
	.....		.....

Muchos y todos necesarios
Nous sommes beaucoup mais toutes nécessaires

Completa los números que faltan:

62	sesenta y dos	81	ochenta y uno
63	sesenta y tres	82	ochenta y dos
64	.....	83	ochenta y tres
65	sesenta y cinco	84	.....
66	.....	85	.....
67	.....	86	.....
68	sesenta y ocho	87	.....
69	.....	88	.....
70	.....	89	ochenta y nueve
71	.....	90	.....
72	setenta y dos	91	.....
73	.....	92	noventa y dos
74	setenta y cuatro	93	.....
75	.....	94	.....
76	setenta y seis	95	noventa y cinco
77	setenta y siete	96	.....
78	.....	97	.....
79	setenta y nueve	98	.....
80	.....	99	.....

Une cada número con su nombre:

50	setenta y cinco
61	noventa y dos
75	cincuenta
84	cuarenta y tres
92	treinta y nueve
37	sesenta y uno
43	noventa y ocho
66	treinta y siete
98	ochenta y cuatro
39	sesenta y seis

Completa y escribe el número que corresponda:

treinta	30	v__nt_	
s_s_nt_ y d_s		c__r_nt_	
v__nt_s__s		s_s_nt_ y s__t_	
c_t_rc_		v__nt__ch_	
n_v_nt_		s_t_nt_	
s_s_nt_		c_nc__nt_	
_ch_nt_		n_v_nt_ y _n_	

Lee:

El bebé es español.

El bebé tiene 1 (un) año.

La niña es ucraniana.

La niña tiene 10 (diez) años.

El niño es ucraniano.

El niño tiene 14 (catorce) años.

La mamá es rusa.

La mamá tiene 30 (treinta) años.

El papá es ucraniano.

El papá tiene 37 (treinta y siete) años

La abuela es rusa.

La abuela tiene 70 (setenta) años.

El abuelo es ruso.

El abuelo tiene 80 (ochenta) años.

¿Singular o plural?
Singular or plural?

Completa:

china

china<u>s</u>

italiana

italiana_

rumana

rumana_

rusa

rusa_

guineana

guineana_

alemana

alemana_

española

española_

Plural y respeto a lo singular
Plural and respect to the singular

¿Singular o plural?
Singulier ou pluriel?

Completa:

chino

chinos

italiano

italian__ __

rumano

ruman__ __

ruso

rus__ __

lituano

lituan__ __

ucraniano

ucranian__ __

Plural y respeto a lo singular
Pluriel et respect au singulier

¿Singular o plural?
Singular ori plural?

Completa:

marroquí

marroquíes

alemán

aleman__

español

español__

francés

frances__

inglés

ingles__

senegalés

senegales__

lituano

lituano_

Plural y respeto a lo singular
Plural și respecâm pe cei singuri

¿Singular o plural?
Singular or plural?

Copia:

¿Singular o plural?
Singulier ou pluriel?

Copia:

Rodea:

nosotros	nosotras	vosotras	nosotros
vosotros	ellas	vosotros	vosotras
ellos	ellas	ellos	ella
vosotras	vosotros	nosotros	vosotras
nosotras	vosotros	nosotras	nosotros
ella	ellos	ellas	ella
ellas	ella	ellas	ellos

Plural y respeto a lo singular
Pluriel et respect au singulier

¿Singular o plural?
Singular ori plural?

Completa:

Plural y respeto a lo singular
Plural şi respecâm pe cei singuri

¿Singular o plural?
Singular or plural?

Completa:

Plural y respeto a lo singular
Plural and respect to the singular

¿Singular o plural?
Singulier or pluriel?

Completa:

Plural y respeto a lo singular
Pluriel et respect au singulier

¿Singular o plural?
Singular ori plural?

Completa:

Plural y respeto a lo singular
Plural și respecâm pe cei singuri

¿Singular o plural?
Singular ori plural?

Completa:

Nosotros somos de Ucrania.

..... somos de Italia.

Nosotros ..... lituanos.

..... marroquíes.

Nosotros ..... de Senegal.

Nosotras ..... de China.

Completa:

Nosotros ..... rusos.

Nosotras ..... rusas.

Nosotros ..... ingleses.

Nosotros ..... chinos.

Nosotras ..... chinas.

Nosotras ..... inglesas.

Plural y respeto a lo singular
Plural sị respecâm pe cei singuri

¿Singular o plural?
Singular or plural?

Completa:

Completa:

Nosotros ..... rusos.

Yo ..... alemana.

Vosotros ..... chinos.

Tú ..... francés.

Él ..... senegalés.

Nosotras ..... inglesas.

Plural y respeto a lo singular
Plural and respect to the singular

Completa:

Completa:

Yo ..... español.
Tú ..... alemán.
Él ..... japonés.
Ella ..... inglesa.
Nosotros ..... chinos.

Nosotras ..... rusas.
Vosotros ..... franceses.
Vosotras ..... rusas.
Ellos ..... marroquíes.
Ellas ..... senegalesas.

¿Singular o plural?
Singular ori plural?

Completa:

	Yo soy de España, soy española.
	Tú ..... de Senegal, eres .....
	Nosotros ..... de Marruecos, ...
	Vosotros ..... de Rusia, ...
	Ella ..... de Italia, ...
	Ellos ..... de Lituania, ...
	Yo ..... de Ucrania, ...
	Ellos ..... de España, ...
	Él ..... de Inglaterra, ...

Plural y respeto a lo singular
Plural şi respecâm pe cei singuri

Completa:

1. Yo soy de Rusia
   Yo soy ruso.
2. Tu ..... de China.
   Tú ..... chino.
3. Nosotros ..... de Lituania.
   Nosotros ....
4. Ellas ..... de España.
   ..... son .....
5. Ella ..... de Marruecos.
   ..... es .....
6. Ellos ..... de Senegal.
   Ellos ....
7. Vosotros ..... de Alemania.
   ..... sois .....
8. Él ..... de Ucrania.
   Él ....
9. Vosotras ..... de Rumania.
   Vosotras ....
10. Yo ..... de España.
    Yo ....

Escribe el femenino:

el	ella
Él es español.	Ella es española.
Ellos son lituanos.	.....
Nosotros somos ingleses.	.....
Yo soy alemán.	.....
Tú eres francés.	.....
Él es ucraniano.	.....
Yo soy ruso.	.....
Ellos son marroquíes.	.....
Vosotros sois rumanos.	.....
Él es ucraniano.	.....
Nosotros somos italianos	.....
Tú eres colombiano.	.....
Vosotros sois senegaleses.	.....

Escribe el plural:

el	ellos
Él es español.	Ellos son españoles.
Tú eres lituano.	.....
Ella es inglesa.	.....
Yo soy alemán.	.....
Tú eres francés.	.....
Él es ucraniano.	.....
Yo soy ruso.	.....
Él es marroquí.	.....
Tú eres rumano.	.....
Él es ucraniano.	.....
Ella es italiana.	.....
Tú eres colombiano.	.....
Él es senegalés.	.....

¿Si o no?
Yes or not?

Mira y completa en forma negativa:

Amed	Renata	Lili	Sofía

Yo no soy Renata

Yo no soy Amed

Tú ..... Sofía

Tú ..... Lili.

Él ..... Sofía

Tú ..... Sofía

Yo ..... Lili.

NO somos problema, SI solución
We aren´t a problem, but solutions

Mira y completa en forma negativa:

Musa	Nadia	Mijail	Gabriel

¿Si o no?
Da ori nu?

Lee y completa:

Ella es Lili

Él es Musa

Ella es Nadia

NO somos problema, SI solución
Nu suntem probleme, Da soluții

¿Si o no?
Yes or not?

Contesta:

Este es Musa

Esta es Ana

Este es Juan

Esta es Nadia

Esta es Simona

Este es Valdas

¿Es Amed? No es Amed. Es Simona

¿Es Nadia? .....

¿Es Simona? .....

¿Es Valdas?.....

¿Es Ana? .....

¿Es Juan? .....

NO somos problema, SI solución
We aren´t a problem, but solutions

¿Si o no?
Oui ou non?

Mira y completa en forma negativa:

Senegal	Marruecos	Rusia	Francia

Yo no soy de Senegal.

Yo .... de Rusia.

Tú no eres de Senegal. Tú ... ruso.

Tú ... . ruso.
Tú ....

Él .... francés.
Él ..... senegalés.

Tú ... . china.
Tú ....

Yo .... de Rusia.

NO somos problema, SI solución
Nous ne sommes pas un probléme, nous sommes une solution

Lee y completa:

China

Senegal

Marruecos

Yo soy de Marruecos.

Tú no eres de Marruecos.
Tú eres de China.

Yo soy de Italia.

Tú no .... de Italia.
Tú .... de .....

Yo soy de Italia.

.... no .... de Italia.
Tú .... de .....

¿Si o no?
Yes or not?

Completa:

Nosotros somos de Ucrania.

Nosotros <u>no somos</u> de Ucrania.

Nosotros somos lituanos.

..... no ..... lituanos.

Nosotros somos chinos.

..... no ..... chinos.

Nosotros somos italianos.

..... no ..... italianos.

¿Si o no?
Oui ou non?

Completa:

Nosotras somos lituanas.

Vosotras no sois italianas.

Nosotros somos chinos.

..... no ..... rusos.

..... somos españoles.

..... no ..... ingleses.

Completa:

Completa:

Yo no ..... ruso

Nosotros no ..... marroquíes.

Ellas no ..... españolas.

Vosotros no ..... italianos.

Ellos no ..... lituanos.

Vosotras no ..... rumanas.

¿Si o no?
Yes or not?

Completa en forma negativa:

Tú eres alemán.

Tú no eres alemán.

Yo soy español.

. . . . . .

Nosotros somos rusos.

. . . . . .

Vosotros sois lituanos

. . . . . .

Ella es marroquí.

. . . . . .

Ellos son ucranianos.

. . . . . .

Nosotras somos guineanas.

. . . . . .

Él es ucraniano.

. . . . . .

Él es senegalés.

. . . . . .

Yo soy francesa.

. . . . . .

NO somos problema, SI solución
We aren´t a problem, but solutions

Lee y completa:

Ella es Lili

Él es Valdas

Él es James

Ella es Ana

Él es Juan

Ella es Fátima

Somos respuesta a muchas cuestiones
We are replay to many questions

Lee y completa:

Ella es Lili

Él es Valdas

Él es James

Ella es Ana

Él es Juan

Ella es Fátima

Somos respuesta a muchas cuestiones
Nous sommes la réponse à beaucoup de questions

Lee y completa:

Ella es Ana

Él es Juan

Ella es Fátima

Lee y completa:

China

Lituania

Inglaterra

¿Eres de China?

No soy de China,
yo soy de Lituania.

¿Eres de China?

No … de China,
yo …. de ……

¿Eres de Lituania?

No … de ……,
yo …. de ……

Lee y completa:

España

Italia

Ucrania

Completa:

Marruecos

China

Italia

¿De dónde es?

Es de Italia. Es italiano.

¿De dónde es?

Es de ..... Es .....

¿De dónde son?

Son de .....

Son .....

¿De dónde son?

Son de .....

Son .....

¿Cuántos años tienes?
Quel âge as-tu?

Completa:

Nosotras tenemos 12 años.

..... tenemos 13 años.

Nosotros ..... 12 .....

..... 15 .....

Vosotros tenéis 12 años.

Vosotros ..... 13 .....

Nosotros ..... 13 años.

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?

Completa:

Completa:

Yo tengo 12 años.	Ellos ..... 10 años.
Tú ..... 11 años.	Ellas ..... 11 años.
Él ..... 12 años.	Ella ..... 15 años.
Ellas ..... 18 años.	Tú ..... 10 años.
Ella ..... 15 años.	Él ..... 15 años.
Yo ..... 11 años.	Ellos ..... 16 años.

Mira y completa en forma negativa:

12 años	15 años	14 años	13 años

¿Cuántos años tienes?
Quel âge as-tu?

Lee y completa:

15 años

12 años

15 años

Yo tengo
12 años.

Tú no tienes 12 años.
Tú tienes 15 años.

Yo .....
15 años.

Tú no ..... 15 años.
Tú .....

Yo .....
11 años.

.... no ..... 11 .....
Tú ..... 15 .....

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?

Completa:

Nosotros no tenemos 11 años.

Vosotras no tenéis 10 años.

Nosotras no ..... 9 años.

Vosotras no ..... 9 años.

Nosotros no ..... 10 .....

Vosotros no ..... 7 .....

Nosotras no ..... 8 .....

Vosotros no ..... 8 .....

Completa:

Ellos no tienen 13 años.
Ellos tienen 12 años.

Ellos no ..... 11 años.
Ellos ..... 12 años.

..... no tienen 13 años.
Ellos ..... 15 .....

Completa:

Nosotros no tenemos 10 años.
Ellas no ..... 12 años.
Vosotros no ..... 11 años.
Ellos no ..... 15 años.
Vosotras no ..... 16 años.
Nosotras no ..... 17 años.

¿Cuántos años tienes?
Quel âge as-tu?

Lee y completa:

15 años

13 años

12 años

14 años

¿Tienes 12 años?

No tengo 12 años,
yo tengo 13 años.

¿Tienes 12 años?

No ..... 12 años,
yo ..... 14 .....

¿Tienes 12 años?

No .....,
yo .....

¿Tienes 15 años?

No .....,
yo .....

Los niños y las niñas somos el futuro
Les enfants sommes le future

¿Cuántos años tienes?
How old are you?

Lee y completa:

12 años

13 años

11 años

¿Cuántos años tienes?
How old are you?

Contesta:

15 años

12 años

12 años

14 años

11 años

16 años

¿Tiene doce años?

No tiene doce años. Tiene once años.

¿Tiene catorce años?

No tiene .....

¿Tiene diez años?

No .....

¿Tiene nueve años?

No .....

¿Tiene diecisiete años?

No .....

¿Tiene dieciocho años?

No .....

Escribe en forma negativa:

1. Yo soy Amed.

   Yo no soy Amed.

2. Nosotros tenemos catorce años.

   .....

3. Ellos son de Rusia.

   .....

4. Tú tienes once años.

   .....

5. Él es español.

   .....

6. Vosotros tenéis quince años.

   .....

7. Ella es Nadia.

   .....

8. Ellas tienen dieciséis años.

   .....

9. Nosotros tenemos ocho años.

   .....

10. Yo tengo dieciocho años.

    .....

Une con flechas y forma frases:

1	yo	tienes	15 años
2	tú	es	Juan
3	el	tenéis	12 años
4	ella	tengo	Ana y Musa
5	nosotros	son	14 años
6	vosotros	tiene	Nadia y Sofía
7	ellos	somos	11 años

Escribe en forma negativa:

1. Yo no tengo 12 años.
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....

Completa:

ser	
nosotros	somos
.....	sois
.....	soy
.....	eres
.....	son
.....	es

tener	
.....	tenéis
.....	tengo
.....	tienen
.....	tienes
.....	tenemos
.....	tiene

Completa:

ser	
yo	soy
tu	.....
ella	.....
nosotros	.....
vosotros	.....
ellos	.....

tener	
nosotros	.....
ellos	.....
tú	.....
él	.....
yo	.....
vosotros	.....

Completa:

Yo soy Amed
Tú ..... Mohamed
Yo ..... Simona
Él ..... Valdas
Tú ..... Majda
Yo ..... Ana
Ella ..... Sara
Tú ..... Nadia
Él ..... Pepe

Él ..... marroquí
Ella ..... inglesa
Tú ..... ruso
Yo ..... alemán
Tú ..... Amed
Ella ..... española
Tú ..... Fátima
Él ..... Nourdine
Ella ..... Pepa

Completa:

Nosotros somos rusos
Tú ..... alemán
Yo ..... Sara
Ellos ..... marroquíes
Nosotros ..... ingleses
Vosotros ..... peruanos
Ellas ..... lituanas
Tú ..... colombiano
Vosotras ..... peruanas
Ellas ..... ucranianas
Tú ..... Amed
Ellos ..... ucranianos

Nosotros ..... españoles
Ellas ..... inglesas
Vosotros ..... franceses
Nosotros ..... italianos
Tú ..... Mohamed
Ella ..... María
Vosotros ..... senegaleses
Ellos ..... peruanos
Ellas ..... guineanas
Nosotros ..... senegaleses
Vosotros ..... peruanos
Vosotras ..... senegalesas

Completa:

Yo tengo 10 años
Tú ..... 9 años
Yo ..... 13 años
Él ..... 14 años
Tú ..... 21 años
Yo ..... 15 años
Ella ..... 17 años
Tú ..... 14 años
Él ..... 15 años

Él ..... 10 años
Ella ..... 4 años
Tú ..... 3 años
Yo ..... 11 años
Tú ..... 12 años
Ella ..... 16 años
Tú ..... 18 años
Él ..... 19 años
Ella ..... 2 años

Completa:

Nosotros tenemos 10 años
Tú ..... 12 años
Yo ..... 17 años
Ellos ..... 18 años
Nosotros ..... 8 años
Vosotros ..... 9 años
Ellas ..... 15 años
Tú ..... 8 años
Vosotras ..... 12 años
Ellas ..... 20 años
Tú ..... 10 años
Ellos ..... 5 años

Nosotros ..... 13 años
Ellas ..... 15 años
Vosotros ..... 16 años
Nosotros ..... 4 años
Tú ..... 6 años
Ella ..... 12 años
Vosotros ..... 11 años
Ellos ..... peruanos
Ellas ..... 11 años
Nosotros ..... 15 años
Vosotros ..... 14 años
Vosotras ..... 11 años

Completa con las palabras del recuadro:

Lituania	años	española	catorce
son	es	tiene	tienen

Ana es de España, es ..... y tiene ..... años. Valdas es de ....., es lituano. Valdas ..... doce ..... Mustafa y Nadia ..... de Marruecos. Mustafa y Nadia ..... quince años.

Completa:

Yo soy español. Tú ..... catorce años. Él ..... de España. Ellos ..... quince años. Nosotros ..... Ana y Juan. Nosotros ..... doce años. Ella ..... Renata. Renata ..... once años. Vosotros ..... de Lituania.

Lee:

Yo soy Amed. Soy de Marruecos y tengo dieciséis años. Mi padre se llama Robertas y es de Lituania y mi madre se llama Vaida y es rusa.

Contesta:

1. ¿De dónde es Amed?

   .....

2. ¿Cuántos años tiene Amed?

   .....

3. ¿Cómo se llama el padre de Amed?

   .....

4. ¿Cómo se llama la madre de Amed?

   .....

5. ¿De dónde es el padre de Amed?

   .....

6. ¿De dónde es la madre de Amed?

   .....

7. ¿Cómo te llamas tú?

   .....

El colegio ¿qué es?
The school, what is it?
L´ecole, qu´est-ce que c´est?
Şcoala, ce este?

El colegio

Algo de todos
It´s something for everyone
Il est quelque chose pour tous
Este altceva de toți

¿Qué es?

aseo clase

biblioteca despacho

comedor entrada

patio gimnasio

¿Qué es?
Qu´est-ce que c´est?

armario

bocadillo

bolígrafo

borrador

calculadora

calendario

carpeta

cartel

cartera

colores

compás

cuaderno

dado

diccionario

estuche

gafas

goma

hoja

Algo de todos
Il est quelque chose pour tous

¿Qué es?
Ce este?

lápiz

libro

mapa

mesa

papelera

pegamento

pelota

perchero

pincel

pizarra

puerta

regla

rotulador

sacapuntas

silla

sobre

tijeras

ventana

Algo de todos
Este altceva de toți

¿Qué es?
What is it?

Copia:

pa pe pi po pu

pa

papelera

papelera

pegamento

pizarra

puerta

sa se si so su

sacapuntas

silla

sobre

aseo

ta te ti to tu

ventana

rotulador

tijeras

carpeta

Algo de todos
It´s something of everyone

Copia:

la le li lo lu

lápiz

libro

pelota

colores

ba be bi bo bu

biblioteca

bocadillo

borrador

bolígrafo

da de di do du

dado

calendario

calculadora

diccionario

Completa:

aseo cl s

b_ bl_ _t_ c_ d_ sp_ ch_

c_ m_ d_ r _ntr_d_

p_ t_ _ g_ mn_ s_ _

¿Qué es?
What is it?

Completa:

cartera

co__res

pegamen__

calen__rio

bo__grafo

co__res

boca__llo

ven__na

puer__

c__d_rn_

pa____ra

calcu____ra

calen__rio

ar__rio

ro____dor

ma__

me__

__piz

da__

__rrador

pe__ta

Algo de todos
It´s something of everyone

¿Qué es?
Qu´est-ce que c´est?

Une con flechas:

lápiz	goma	sacapuntas	carpeta

tijeras	pizarra	estuche	borrador

silla	pegamento	papelera	mesa

colores	mapa	bocadillo	calendario

Algo de todos
Il est quelque choise pour tous

¿Qué es?
Ce este?

Rodea y escribe:

carpeta cartera cartel carpeta

carpeta cartera cartel .....

cuaderno carpeta lápiz .....

hoja papelera libro .....

rotulador bolígrafo regla .....

silla mesa armario .....

carpeta calendario cartera .....

rotulador bolígrafo lápiz .....

goma sacapuntas lápiz .....

Rodea y escribe:

puerta papelera perchero .....

colores lápiz goma .....

papel calendario sobre .....

bocadillo borrador pizarra .....

cartera calculadora carpeta .....

lápiz pegamento goma .....

cartel pincel colores .....

compás sacapuntas cartera .....

regla calculadora estuche .....

¿Qué es?
Qu´est-ce que c´est?

Ordena y escribe:

e g r l a

r e g l a

e s m a

_ _ _ _

a m p a

_ _ _ _

e r p h c e o r

_ _ _ _ _ _ _ _

l b o g i a r o f

_ _ _ _ _ _ _ _ _

u a c e d n o

_ _ _ _ _ _ _

c b o d a l i o l

_ _ _ _ _ _ _ _ _

i j t r e a s

_ _ _ _ _ _ _

t r o l u d a r o

_ _ _ _ _ _ _ _ _

Algo de todos
Il est quelque choise pour tous

Ordena y escribe:

gla re

regla

lla si

. . . . . .

sa me

. . . . . .

pa ma

. . . . . .

bro li

. . . . . .

tel car

. . . . . .

se cla

. . . . . .

ma go

. . . . . .

so bre

. . . . . .

pás com

. . . . . .

ja ho

. . . . . .

lá piz

. . . . . .

pin cel

. . . . . .

ras ti je

. . . . . .

ta puer

. . . . . .

rra pi za

. . . . . .

car ra te

. . . . . .

ta ven na

. . . . . .

Ordena y escribe:

pe le pa ra — papelera

res lo co — .....

ca llo bo di — .....

ca pun sa tas — .....

la tu ro dor — .....

dor bo rra — .....

pe car ta — .....

che tu es — .....

che per ro — .....

je ras ti — .....

lo pe ta — .....

rra pi za — .....

¿Qué es?
Ce este?

Rodea y escribe:

ti	ji	ras
te	je	res
to	ge	ros

tijeras

gu	mo
go	ma

. . . . . .

re	gla
ri	gal

. . . . . .

per	chi	ru
pre	che	rro
se	se	ro

. . . . . .

le	bro
li	bru

. . . . . .

cu	lo	ris
co	lu	res
mo	la	ros

. . . . . .

vin	ta	no
pen	to	na
ven	tu	nu

. . . . . .

cor	tel
car	tre
mo	til

. . . . . .

car	ti	ru
cor	te	ro
cra	tre	ra

. . . . . .

Algo de todos
Este altceva de toți

Rodea y escribe:

carpeta carpita crapeta carpeta

cratel cartil cartel .....

cuadirno cuaderno coaderno .....

papelira papilera papelera .....

buligrafo bolegrafo bolígrafo .....

calindario calendareo calendario .....

lapez lábiz lápiz .....

bucadillo bocadillo bocadello .....

istuche estoche estuche .....

Rodea y escribe:

pirchero perchiro perchero .....

coloris culores colores .....

subre sobri sobre .....

burrador borrador borradur .....

tejeras tijiras tijeras .....

cratera cartira cartera .....

rutulador rotulador rotuladur .....

rigla regal regla .....

pincel bincel pencil .....

Clasifica estos objetos según lleven "e" o "i":

e	i
1. papelera	1. silla
2.	2. .....
3.	3. .....
4.	4. .....
5.	5. .....
6.	6. .....

Completa:

aseo	m__sa	bol__grafo
b__bl__ot__ca	g__mnas__o	p__nc__l
clas__	pat__o	com__dor
col__g__o	p__rarra	s__lla

Clasifica estos objetos según lleven "u" u "o":

u	o
1.	1. goma
2.	2. .....
3.	3. .....
	4. .....

Completa:

c_adern_	pap_l_ra	pinc_l
g_ma	pegam_nt_	estuch_
carp_ta	c_mpás	bocad_ll_
p_zarra	armar__	bol_graf_
b_rrad_r	calc_lad_ra	cal_ndar_o
cart_l	cart_ra	c_l_r_s
v_ntana	t_j_ras	p__rta
est_ch_	l_br_	sacap_ntas

Clasifica estos objetos según lleven "p" o "b":

p	b
1. mapa	1. .....
2.	2. .....
3.	3. .....
4.	4. .....
5.	5. .....

Une con flechas:

compás

borrador

libro

sobre

perchero

pincel

Crucigrama:

Crucigrama silábico:

Lee y clasifica estas palabras:

libro, rotulador, sobre, borrador

dor	_____ _____	br	_____ _____

Busca y rodea la sílaba igual:

dor	dro	dor	do	dro	dor
der	de	del	dre	der	dre
dar	dra	dar	dra	da	dar
bro	bor	blo	bol	bro	bo
bre	be	ber	bre	ble	bel
bri	bi	be	bri	bli	bir
bru	bu	bur	bru	blu	bul
bra	ba	ba	bra	bla	bar

Completa:

libro

bi___oteca

borra___

so___

rotula___

___tel

cua___no

___culadora

___chero

___se

Une con flechas:

libro

carpeta

boligrafo

regla

sobre

rotulador

cartel

calculadora

¿Qué es?
Ce este?

Completa, escribe y colorea:

Sigue la flecha y dibuja:

Algo de todos
Este altceva de toți

Forma palabras, escríbelas y dibuja:

re	bre	.....	
li	se	.....	
so	gla	regla	
car	tera	.....	
cla	tel	.....	
car	bro	.....	

Escribe el nombre:

aseos . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Crucigrama:

Crucigrama silábico:

Crucigrama:

¿Qué es?
What is it?

Rodea y escribe:

r m g
l a b
e p a

mapa

e o s
l a i
a l t

.....

u m c
s o p
n a e

.....

h p c
l o j
e i a

.....

r u g
o a i
e m t

.....

z o p
l a i
c b t

.....

r r g
l a i
e j t

.....

e c i
l a r
a b t

.....

o r c
l p b
e i u

.....

i s e
c t u
e h t

.....

b p p
e a a
e r l

.....

u r c
l o s
e i o

.....

Algo de todos
It´s something of everyone

¿Qué es?
Qu´est-ce que c´est?

Rodea y escribe:

i r p
r c h
e o e

. . . . . .

n e n
v a i
a p t

. . . . . .

i r a
c o t
a e r

. . . . . .

a r g
c a i
e p t

. . . . . .

e t r
a p i
b b u

. . . . . .

u r o
t l d
a r o

. . . . . .

a r o
d b p
e p r
r u r

. . . . . .

e o r
l c i
a b u
d n o

. . . . . .

r r a
l e p
p z o
i s a

. . . . . .

a r o b
d l r e
i p g f
r u p z

. . . . . .

e o r m
l c i a
b u a k
d n o p

. . . . . .

Algo de todos
Il est quelque choise de tous

Copia:

cuadrado	triángulo	rectángulo	círculo
.....	.....	.....	.....

Une con flechas:

triángulo

cuadrado

rectángulo

círculo

Completa:

El triángulo es rosa.

El ..... es .....

El ..... es .....

El ..... es .....

Completa y escribe el número:

1. c__d_rn_

2. m_s_

3. p_rch_r_

4. cartera

5. r_gl_

6. m_p_

Colorea:

El cuaderno es amarillo. La cartera es rosa.

La mesa es marrón. La regla es verde.

El perchero es rojo. El mapa es azul

¿Cómo es?
What is it like?

Une los puntos, colorea y escribe el nombre:

_____ _____

_____ _____

Completa y une con flechas:

1	s__t__	c__tr__	8
7	uno	s__s	9
3	d__s	n__u__	4
5	tr__s	d__z	6
2	c__nc__	__ch__	10

Ideal para la amistad
It´s ideal for friendship

Colorea:

1.rojo	3.verde	5.rosa	7.amarillo	9.morado
2.marrón	4.azul	6.gris	8.blanco	10.negro

Mira y completa:

El cuaderno es rojo.

El ..... es blanco.

La goma es ..... y .....

El ..... es gris y marrón.

El bolígrafo es .....

El lápiz es .....

Colorea:

	azul	blanco	
	gris	verde	
	marrón	negro	
	morado	rosa	

Une con flechas y escribe la palabra que obtengas:

li	tuche	.....
re	sa	.....
bo	bro	libro
me	gla	.....
si	peta	.....
car	ligrafo	.....
go	lla	.....
es	ma	.....
pin	pás	.....
com	chero	.....
per	cel	.....

¿Cuántos hay?
How many are there?

Escribe el plural:

	goma		gomas
	mesa		mesa__
	silla		silla__
	cuaderno		cuaderno__
	carpeta		carpeta__
	sobre		sobre__
	bocadillo		bocadillo__

Hay para todos
There are a lot for everybody

¿Cuántos hay?
Qu´y a-t-il?

Escribe el plural y colorea:

	bolígrafo		bolígrafo_
	calendario		calendario_
	cartera		cartera_
	cuaderno		cuaderno_
	estuche		estuche_
	calculadora		calculadora_
	papelera		papelera_

Hay para todos
Il y a beaucoup pour tout le monde

¿Cuántos hay?
Câte sunt?

Escribe el plural:

boligrafo

boligrafos

regla

_____

libro

_____

goma

_____

cartera

_____

cuaderno

_____

estuche

_____

pelota

_____

carpeta

_____

mapa

_____

Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?

Escribe el plural:

	borrador		borradores
	cartel		_ _ _ _ _ _ _ _
	lápiz		_ _ _ _ _ _ _
	hoja		_ _ _ _ _
	sacapuntas		_ _ _ _ _ _ _ _ _ _
	bolígrafo		_ _ _ _ _ _ _ _ _ _
	compás		_ _ _ _ _ _ _ _

Hay para todos
There are a lot for everybody

Dibuja y escribe el plural:

	boligrafo boligrafos		sacapuntas _ _ _ _ _ _ _ _
	goma _ _ _ _ _		cartera _ _ _ _ _ _ _ _
	cuaderno _ _ _ _ _ _ _ _ _		ventana _ _ _ _ _ _ _ _
	regla _ _ _ _ _ _		papelera _ _ _ _ _ _ _ _ _
	libro _ _ _ _ _ _		silla _ _ _ _ _ _
	lápiz _ _ _ _ _ _ _		puerta _ _ _ _ _ _ _

¿Cuántos hay?
Câte sunt?

Une con flechas cada palabra con su plural:

pizarra	carpetas
papelera	lápices
calendario	sacapuntas
silla	bocadillos
mapa	ventanas
color	papeleras
regla	pizarras
estuche	mapas
bolígrafo	calendarios
rotulador	estuches
calculadora	sillas
sacapuntas	bolígrafos
bocadillo	reglas
ventana	borradores
borrador	colores
carpeta	estuches
lápiz	clases
estuche	rotuladores
clase	calculadoras

Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?

Completa:

cuadrado r_ct_ng_l_ tr_ _ng_l_ c_rc_l_

Colorea:

1. El cuadrado es rojo.
2. El círculo es azul.
3. El rectángulo es verde.
4. El triángulo es naranja.

Sigue la flecha y dibuja:

Escribe el plural:

cuadrado	cuadrados	rectángulo	.....
triángulo	.....	círculo	.....

Hay para todos
There are a lot for everybody

¿Cuántos hay?
Combien il y a?

Completa:

11	12	13
once	d_c_	tr_c_
14	15	16
c_t_rc_	qu_nc_	d_ _c_s_ _s
17	18	19
d_ _c_s_ _t_	d_ _c_ _ch_	d_ _c_n_ _v_

Une con flechas:

8	diez
9	ocho
10	nueve
11	catorce
12	dieciocho
13	diecisiete
14	diecinueve
15	doce
16	once
17	catorce
18	trece
19	quince

Hay para todos
Il y a beaucoup pour tout le monde

¿Cuántos hay?
Câte sunt?

Une los puntos, colorea y escribe:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?

Completa:

0	cero	10	
1		11	
2	dos	12	doce
3		13	
4		14	
5	cinco	15	
6		16	dieciséis
7	siete	17	diecisiete
8	ocho	18	
9	nueve	19	diecinueve

Crucigrama:

Hay para todos
There are a lot for everybody

¿Cuántos hay?
Combien il y a?

Busca y escribe el número:

Completa y escribe el plural:

1	regla	reglas
	l__br__	.....
	g__m__	.....
	c__rt__r__	.....
	l__p__z	.....

	s__c__p__nt__s	.....
	p__g__m__nt__	.....
	b__l__gr__f__	.....
	c__l__r__s	.....
	c__d__rn__	.....

Hay para todos
Il y a beaucoup pour tot le monde

¿Cuántos hay?
Câte sunt?

Colorea y escribe:

1. carpeta
2. _ _ _ _ _ _ _ _
3. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
4. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
5. _ _ _ _ _ _
6. _ _ _ _ _ _ _ _
7. _ _ _ _
8. _ _ _ _ _ _ _ _
9. _ _ _ _ _ _ _ _
10. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
11. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
12. _ _ _ _
13. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
14. _ _ _ _ _ _

Completa:

2	do_s		c_nc_		_ch_
	tr_s		s_ _s		n_ _v_
	c_ _tr_		s_ _t_		d_ _z

Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?

Completa:

Hay cinco sillas.

Hay ..... calculadora_.

Hay ..... cartele_.

Hay ..... cuaderno_.

Hay ..... estuche_.

Hay ..... tijeras.

Hay ..... bolígrafo_.

Hay ..... goma_.

Hay ..... regla_.

Hay ..... papelera_.

Hay para todos
There are a lot for everybody

¿Cuántos hay?
Combien y a-t-il?

Completa:

+ = cinco bocadillos.

+ = ... calendario_.

+ = ... cuaderno_.

+ = ... estuche_.

+ =..... tijeras.

+ =..... bolígrafo_.

+ = ... goma_.

+ = ... regla_.

+ =..... mesa_.

+ = ... puerta_.

+ = ... ventana_.

Hay para todos
Il y a beaucoup pour tout le monde

¿Cuántos hay?
Câte sunt?

Suma y completa:

10 + 2 = doce sillas.

10 + 4 = ... calculadora_.

11 + 5 = ... cartele_.

12 + 6 = ... cuaderno_.

15 + 2 = ... estuche_.

8 + 2 = ... tijeras.

14 + 5 = ... bolígrafo_.

7 + 7 = ... goma_.

6 + 5 = ... regla_.

16 +3 = ... papelera_.

Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?

Escribe:

1. puerta
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....
8. .....
9. .....

Mira el dibujo de la clase, cuenta y escribe:

una papelera_
..... silla_
..... puerta_
..... perchero_
..... pizarra_
..... libro_
..... mesa_
..... cartel__
..... calendario_
..... ventana_
..... goma_
..... regla_

Hay para todos
There are a lot for everybody

Completa y colorea:

cuatro cuadrados rojos.

..... círculo_ verde_

..... triángulo_ morado_

..... rectángulo_ rosa_

..... círculo_ naranja_

..... cuadrado_ amarillo_

..... círculo_ marron__

¿Cuántos hay?
Câte sunt?

Crucigrama:

Dibuja:

12 doce rojo

..... dos marrón

..... diez azul

..... nueve verde

..... diecisiete rosa

..... catorce naranja

..... seis morado

..... quince amarillo

..... cinco negro

..... diecinueve gris.

..... uno verde

..... ocho amarillo

..... veinte rojo

..... once morado

..... siete gris

..... cuatro naranja

Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?

Busca en el dibujo siete cosas del colegio que están escondidas:

Lee y colorea:

La goma es azul.
El pegamento es blanco.
El libro es rosa.
El lápiz es negro.
El sacapuntas es verde.
La regla es amarilla.

Busca las diferencias:

Hay para todos
There are a lot for everybody

Completa y une con flechas:

clase

biblio_____

gimna___

pa_____

__tio

_____dor

__seo

¿Cuántos hay?
Câte sunt?

Crucigrama:

q	w	b	e	v	t	u	u	a	a
g	b	o	c	a	d	i	l	l	o
c	i	r	a	r	i	p	j	d	i
u	h	r	l	m	v	b	m	k	r
a	b	a	c	a	f	g	h	e	a
d	b	d	u	r	d	f	f	h	d
e	c	o	l	i	c	p	g	c	n
r	s	r	a	o	a	i	v	u	e
n	f	j	d	u	r	z	v	t	l
o	h	n	o	h	p	a	n	s	a
u	c	a	r	t	e	r	a	e	c
g	h	m	a	h	t	r	u	j	d
h	k	b	u	j	a	a	d	f	h
j	k	r	t	f	f	g	j	m	u

Hay para todos
Sunt pentru toți

Dibuja y colorea:

dos cuadrados rojos y un triángulo azul

tres triángulos rosas y dos cuadrados verdes

once rectángulos grises y un círculo negro

seis círculos blancos y dos círculos amarillos

un cuadrado verde y cinco círculos naranjas

Escribe "el" o "la":

el armario	__ bocadillo	__ borrador
__ bolígrafo	__ carpeta	__ cuaderno
__ lápiz	__ libro	__ mapa
__ mesa	__ ventana	__ regla
__ calculadora	__ cartera	__ sobre
__ estuche	__ goma	__ hoja
__ silla	__ calendario	__ compás

Clasifica:

el	la
el armario	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Clasifica:

silla pegamento carpeta libro regla aseo

el	la
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Escribe "los" o "las":

los calendarios

..... carteras

..... colores

..... cuadernos

..... lápices

..... libros

..... mesas

..... papeleras

..... percheros

..... puertas

..... bocadillos

..... bolígrafos

..... sobres

..... reglas

Une con flechas:

la silla		el sobre
el bocadillo		el sacapuntas
la ventana		la papelera
la pizarra		el pegamento
la hoja		las tijeras
el armario		la puerta
la regla		el rotulador
la goma		el perchero
la cartera		los colores
el cartel		el cuaderno
el calendario		el bolígrafo
el borrador		la carpeta
el lápiz		el libro
la mesa		el estuche
el diccionario		el mapa

Une con flechas y escribe el plural:

la cartera

las carteras

la clase

.....

la papelera

.....

el lápiz

.....

la mesa

.....

el libro

.....

la silla

.....

el armario

.....

la calculadora

.....

Une con flechas y escribe el plural:

el cuaderno

los cuadernos

el cartel

.....

las tijeras

.....

la puerta

.....

la ventana

.....

la pizarra

.....

el mapa

.....

el rotulador

.....

el perchero

.....

Une con "el" o "la":

el la

el la

Une con "los" o "las":

los → las

los las

Escribe "un" o "una":

un armario	__ bocadillo	__ borrador
__ bolígrafo	__ carpeta	__ cuaderno
__ lápiz	__ libro	__ mapa
__ mesa	__ ventana	__ regla
__ calculadora	__ cartera	__ sobre
__ estuche	__ goma	__ hoja
__ silla	__ calendario	__ compás

Clasifica:

un	una
un armario	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Clasifica:

goma boligrafo cartera libro hoja cuaderno

un	una
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Escribe "unos" o "unas":

unos calendarios

..... carteras

..... mesas

..... papeleras

..... percheros

..... puertas

..... bocadillos

..... bolígrafos

..... colores

..... cuadernos

..... lápices

..... libros

..... sobres

..... reglas

Es igual
Ça n´importe pas

Une con flechas y escribe el plural:

una cartera

unas carteras

una clase

.....

un armario

.....

un lápiz

.....

una goma

.....

una mesa

.....

un libro

.....

una cartera

.....

un armario

.....

Une con "un" o "una":

un una

un una

Une con "unos" o "unas":

unos unas

unos unas

Escribe en singular y en plural:

papelera
papeleras

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .

Clasifica:

calculadoras sacapuntas libro
perchero bolígrafos cuaderno percheros
bocadillo bocadillos bolígrafo cuadernos
lápiz lápices sacapuntas rotulador
rotuladores goma calculadora gomas

un	unos	una	unas
libro			

Ordena de pequeño a grande:

armario	sacapuntas	silla	bolígrafo	libro
sacapuntas 1	 2	 3	 4	 5

Escribe en singular y en plural:

sacapuntas

sacapuntas

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Mira y completa:

	¿Qué es esto? Esto es un sobre
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....

Mira los dibujos y relaciona con su nombre:

¿Qué es esto?

Esto es f

Esto es ...

Esto es ...

Esto es ...

Esto es ...

Esto es ...

Esto es ...

Esto es ...

Esto es ...

a. un estuche
b. una calculadora
c. un bocadillo
d. un calendario
e. un rotulador
f. un borrador
g. un diccionario
h. un sacapuntas
i. una carpeta

Escribe el plural:

gomas libro_ pizarra_ ventana_
bocadillo_ cuaderno_ bolígrafo_ cartera_

Es igual
It doesn´t matter

Escribe:

¿Qué es? ¿Qué son?

Es una clase	
Son	
Es un	
Son	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Es igual
Ça n´importe pas

Masculino o femenino
Masculin ori feminin

Escribe:

una goma ....

....

....

....

Completa:

El cuaderno es amarillo.

La cartera es .....

El pegamento es .....

Las gafas son .....

Las tijeras son .....

El libro es .....

El estuche es .....

Es igual
Ça n´importe pas

Masculino o femenino
Masculin ori feminin

Completa y colorea:

1. Esto es un . El lápiz es rojo.

.....

2. Esto es una . La ..... es gris.

.....

3. Esto es una . La ..... es azul.

.....

4. Esto es un . El ..... es rojo.

.....

5. Esto es una . La ..... es marrón

.....

6. Esto es una . La ..... es azul

.....

7. Esto es una . La ..... es morada

.....

Es igual
Este indiferent

Masculino o femenino
Masculin or femenine

8. Esto es una La ..... es verde

.....

9. Esto es un El ..... es amarillo

.....

10. Esto es un El ..... es rosa.

.....

11. Esto es una La ..... es marrón.

.....

12. Esto es un El ..... es blanco.

.....

13. Esto es un El ..... es azul.

.....

14. Esto es un El ..... es morado.

.....

Es igual
It doesn´t matter

Cuenta y escribe:

dos reglas grandes

_____ regla_ pequeña_

_____ goma_ grande_

_____ goma_ pequeña_

_____ sacapuntas grande_

____ sacapuntas pequeño_

Escribe:

1. Esta es grande. Esta es pequeña.

.....

2. Este es ..... Este es pequeño.

.....

3. Este es ..... Este es pequeño.

.....

4. Esta es ..... Esta es .....

.....

5. Este es ..... Este es .....

.....

6. Este es ..... Este es .....

.....

7. Este es ..... Este es .....

.....

Escribe:

1. Estos son grandes.

.....

2. Estos son pequeños.

.....

3. Estos son .....

.....

4. Estos son .....

.....

5. Estas son grandes. Estas son .....

.....

6. Estas son pequeñas.

.....

7. Estos son .....

.....

Escribe:

1. un borrador
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....
8. .....
9. .....
10. .....

Escribe el singular o el plural:

unos libros — un libro
una regla — .....
unas gomas — .....
un sobre — .....
unos lápices — .....
un mapa — .....

Une con flechas, colorea y escribe:

El sobre es blanco.

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Une con flechas y escribe:

Los rotuladores son amarillos.

. . . . . .

. . . . . .

Une con flechas y escribe:

las	sillas		gris
los	rotuladores	es	marrón
la	lápices	son	azul
el	carpetas		amarillos

. . . . . .

el	puertas		verde
la	sacapuntas	es	rojas
los	carpetas	son	morada
las	carteras		amarilla

. . . . . .

el	lápiz		rosas
la	papelera	es	rojas
los	sillas	son	naranja
las	cartera		verdes

. . . . . .

Une con flechas y escribe:

el	boligrafos		rosa
la	tijeras	es	rojas
los	goma	son	verde
las	lápiz		azules

1. El lápiz es verde.
2. .....
3. .....
4. .....

Une con flechas y escribe:

el	libros		blanco
la	mesa	es	marrones
los	sillas	son	naranja
las	sobre		morados

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

Escribe:

¿Qué hay en el estuche?

1. En el estuche hay un y una .

En el estuche hay un bolígrafo y una goma.

2. En el estuche hay unas y un .

.....

3. En el hay una y un .

.....

4. En el estuche hay una y un .

.....

5. En el hay y un .

.....

6. En el hay dos y un .

.....

¿Cuántos hay?
Combien y a-t-il?

Escribe:

¿Qué hay en la cartera?

1. En la cartera hay un y unos .

.....

2. En la hay .

.....

3. En la hay un y un .

.....

4. En la hay una y una .

.....

5. En la cartera hay unas .

.....

6. En la hay un .

.....

Hay para todos
Il y a pour tout le monde

¿Cuántos hay?
Câte sunt?

Escribe:

¿Qué hay en la clase?

1. En la clase hay un y una .

.....

2. En la clase hay un

y un .

.....

3. En la clase hay y .

.....

4. En la clase hay una y una .

.....

5. En la clase hay un

y un

.

.....

6. En la clase hay un y un .

.....

Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?

Separa y escribe:

lápizgomasacapuntas

lápiz

. . . . . .

. . . . . .

bolígrafocarterapapelera

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

reglabocadilloperchero

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

borradortijeraspuerta

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Hay para todos
There are a lot

¿Cuántos hay?
Combien y a-t-il?

Crucigrama:

r	e	g	l	a	e	a	v	s	c	e	l
b	h	p	i	z	a	r	r	a	r	s	a
o	n	e	f	h	s	c	h	c	d	o	p
l	h	g	h	m	g	o	m	a	c	ñ	g
i	c	a	r	t	e	l	e	p	g	ñ	p
g	k	m	l	o	d	o	s	u	v	t	a
r	l	e	i	p	d	r	a	n	a	i	p
a	g	n	b	l	g	e	n	t	c	j	e
f	v	t	r	h	h	s	p	a	p	e	l
o	n	o	o	b	v	n	n	s	a	r	e
r	t	v	a	r	g	y	j	o	p	a	r
l	a	p	i	z	a	h	m	k	a	s	a
p	t	u	i	i	v	e	d	a	m	u	r

Hay para todos
Il y a pour tout le monde

Mira y contesta:

1. ¿Cuántos lápices hay en la clase?

   En la clase hay cinco lápices.

2. ¿Cuántos libros hay en la clase?

   .....

3. ¿Cuántas reglas hay en la clase?

   .....

4. ¿Cuántos carteles hay en la clase?

   .....

5. ¿Cuántas gomas hay en la clase?

   .....

6. ¿Cuántos calendarios hay en la clase?

   .....

¿Cuántos hay?
How many are there?

Completa:

Hay

muchas
pocas

Hay muchas reglas.

Hay

muchas
pocas

. . . . . .

Hay

muchos
pocos

. . . . . .

Hay

muchos
pocos

. . . . . .

Hay

muchos
pocos

. . . . . .

Hay para todos
There are a lot

Crucigrama:

1 2 3

4 5 6

Une con flechas y escribe:

1. En la hay una

lápiz
libro
calculadora

En la cartera hay una calculadora.

2. En el hay un

calendario
lápiz
goma

. . . . . .

3. En la hay unos

sacapuntas
colores
cuaderno

. . . . . .

4. En la clase hay unas

mesas
papelera
mapa

. . . . . .

5. En la hay un

carpeta
rotulador
goma

. . . . . .

¿Cuántos hay?
How many are there?

Une con flechas y escribe:

1. En el hay una

lápiz
papelera
goma

. . . . . .

2. En la clase hay unos

papelera
carteles
lápiz

. . . . . .

3. En el hay unos

pegamento
color
bolígrafos

. . . . . .

4. En la hay unas

mesa
estuche
tijeras

. . . . . .

5. En el hay una

hoja
regla
gomas

. . . . . .

Hay para todos
There are for everybody,

¿Cuántos hay?
Combien y a-t-il?

Busca seis palabras, escríbelas y dibújalas:

~~me~~	la	go	li	so	~~sa~~	piz	sa	bre	ca	ma	pun	bro	tas

un .....

una mesa

una .....

un .....

un .....

un .....

Escribe el plural de las palabras que has encontrado:

unos ..... unas ..... unas .....

unos ..... unos ..... unos .....

Hay para todos
Il y a pour tout le monde

Elige las letras que necesites y encontrarás una palabra. Escríbela:

g	u	m	o	l	e	m	p	a

goma

s	e	i	l	m	l	o	s	a

.....

c	a	l	r	t	i	e	r	a

.....

Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro:

sacapuntas	~~hay~~	rojo	goma	azules

En la cartera hay dos libros, un cuaderno, una carpeta, un estuche y un diccionario. En el estuche hay dos lápices, colores, un ..... y una ..... El estuche es morado. El sacapuntas es rojo y la goma es rosa. El cuaderno es ..... Las tijeras son .....

¿Qué día es hoy?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Los meses del año

Enero

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Febrero

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Marzo

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Abril

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mayo

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Junio

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Julio

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Agosto

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Septiembre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Noviembre

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Diciembre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

¿Cuántos hay?

100	cien
101	ciento uno
102	ciento dos
115	ciento quince
200	doscientos
300	trescientos
400	cuatrocientos
500	quinientos
600	seiscientos
700	setecientos
800	ochocientos
900	novecientos
1.000	mil
1.001	mil uno
1.100	mil cien
2.000	dos mil
3.000	tres mil
1.000.000	un millón
10.000.000	diez millones
100.000.000	cien millones
1.000.000.000	mil millones

¿Qué día es?
Ce zi e?

Copia:

enero	febrero	marzo	abril
enero	. . . . .	. . . . .	. . . . .
L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
1 2 3 4 5 6	1 2 3	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7
7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10	4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14
14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17	11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21
21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28
28 29 30 31	25 26 27 28	25 26 27 28	29 30

mayo	junio	julio	agosto
. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
1 2 3 4 5	1 2	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4
6 7 8 9 10 11 12	3 4 5 6 7 8 9	8 9 10 11 12 13 14	5 6 7 8 9 10 11
13 14 15 16 17 18 19	10 11 12 13 14 15 16	15 16 17 18 19 20 21	12 13 14 15 16 17 18
20 21 22 23 24 25 26	17 18 19 20 21 22 23	22 23 24 25 26 27 28	19 20 21 22 23 24 25
27 28 29 30 31	24 25 26 27 28 29 30	29 30 31	26 27 28 29 30 31

septiembre	octubre	noviembre	diciembre
. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
1	1 2 3 4 5 6	1 2 3	1
2 3 4 5 6 7 8	7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10	2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15	14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17	9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22	21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24	16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29	28 29 30 31	25 26 27 28 29 30	23 24 25 26 27 28 29
30			30 31

Completa:

ene__	ma__	septiem___
fe___ro	__nio	octu___
___zo	__lio	noviem___
a___l	a___to	diciem___

Un buen día para caminar
Este o bună zi pentru a te plimba

Copia:

lunes	.....
martes	.....
miércoles	.....
jueves	.....
viernes	.....
sábado	.....
domingo	.....

Crucigrama:

lunes, martes, jueves, viernes, sábado, domingo

¿Qué día es?
Quelle est la date?

Completa:

noviembre	octubre	febrero
marzo	mayo	julio
junio	enero	diciembre
agosto	abril	septiembre

. . . . . .

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

. . . . . .

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

. . . . . .

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

. . . . . .

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

. . . . . .

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

. . . . . .

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

. . . . . .

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

. . . . . .

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

. . . . . .

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

. . . . . .

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

. . . . . .

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

. . . . . .

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Un buen día para caminar
C´est un bon jour pour une promenade

Busca y escribe el número que corresponda:

enero	marzo	junio
uno		

agosto	octubre	diciembre

mayo	septiembre	julio

1. enero 2. febrero 3. marzo
4. abril 5. mayo 6. junio
7. julio 8. agosto 9. septiembre
10. octubre 11. noviembre
12. diciembre

Rodea:

junio	enero	noviembre	junio
octubre	febrero	enero	octubre
agosto	abril	agosto	octubre
noviembre	mayo	noviembre	agosto
enero	junio	diciembre	enero

Ordena los meses del año y escríbelos por orden:

	febrero		julio		abril
	mayo	1	enero		septiembre
	noviembre		junio		octubre
	agosto		diciembre		marzo

enero, ..., ..., ...,

....., ..., ..., ...,

....., ..., ..., ...

Une con flechas:

uno	marzo
dos	mayo
tres	enero
cuatro	julio
cinco	octubre
seis	febrero
siete	agosto
ocho	junio
nueve	diciembre
diez	abril
once	noviembre
doce	septiembre

Escribe:

doscientas cincuenta y ocho	258
cuatrocientas cincuenta y nueve	.....
ochocientas cincuenta y ocho	.....
ciento veinticinco	.....
ochocientas cincuenta y dos	.....
ciento treinta y nueve	.....
novecientas sesenta y tres	.....
setecientas ochenta y nueve	.....
trescientas sesenta y siete	.....
setecientas cuarenta y una	.....
mil quinientas noventa y ocho	.....
nueve mil quinientas ochenta y tres	.....
cuatrocientas cincuenta y seis	.....
siete mil ochocientas sesenta y cuatro	.....
ciento veintitrés	.....
mil doscientas cincuenta y nueve	.....
dos mil quinientas setenta y ocho	.....
tres mil seiscientas ochenta y cuatro	.....
cinco mil novecientas setenta y cinco	.....

Completa:

105	ciento cinco
112	..... doce
124	ciento .....
136	..... treinta y .....
145	.... y cinco
158	.... y .....
167	.... y .....
173	.... y .....
187	.... y .....
198	.... y .....
211	doscientos .....
215	..... quince
268	.... y .....
349	.... y .....
358	.... y .....
467	cuatrocientos ..... y .....
489	.... y .....
439	.... y .....
582	.... y .....

Completa:

673	seiscientos setenta y tres
639	..... treinta y .....
721	.... y uno
754	setecientos ..... y .....
802	ochocientos ..... y .....
899	.... y .....
912	.... y .....
923	.... y .....
1.106	mil ciento .....
1.238	..... doscientos treinta y .....
1.656	.... cincuenta y .....
1.987	.... y siete
2.002	dos mil .....
2.005	.... cinco
2.978	.... y ocho
3.506	.... seis
5.007	.... siete
10.525	.... veinticinco

¿Qué día es hoy?:

1. martes — Hoy es martes.
2. jueves — .....
3. miércoles — .....
4. lunes — .....
5. domingo — .....
6. viernes — .....
7. sábado — .....

¿Qué día es hoy?

- 10/04/87 — Hoy es diez de abril de mil novecientos ochenta y siete.
- 21/08/99 — .....
  .....
- 18/11/01 — .....
  .....
- 31/02/93 — .....
  .....
- 06/09/96 — .....
  .....

¿Qué día es?
Ce zi e?

Completa:

Enero

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

¿Qué día es hoy?
Hoy es miércoles.
Hoy es treinta de enero.

Marzo

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

¿Qué día es hoy?
Hoy .....
Hoy .....

Mayo

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

¿Qué día es hoy?
Hoy .....
Hoy .....

Junio

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

¿Qué día es hoy?
Hoy .....
Hoy .....

Julio

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

¿Qué día es hoy?
Hoy .....
Hoy .....

Un buen día para caminar
Este o bună zi pentru a te plimba

Une con flechas y escribe:

ene	yo	.....
di	ro	enero
febre	ro	.....
a	nio	.....
ma	ciembre	.....
ju	bril	.....
mar	tiembre	.....
sep	lio	.....
agos	bre	.....
ju	gosto	.....
octu	zo	.....

Crucigrama:

1. enero	2. febrero	3. marzo
4. abril	5. mayo	6. junio
7. julio	8. agosto	9. septiembre
10. octubre	11. noviembre	12. diciembre

¿Qué meses faltan? J.....

¿En qué mes es tú cumpleaños? Mi cumpleaños es en .....

Escribe los días que faltan:

- lunes, martes, miércoles, jueves, viernes sábado, domingo.
- lunes, _____, miércoles, _____, viernes, sábado, domingo.
- _____, martes miércoles, jueves, _____, sábado, domingo.
- lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, _____, domingo.
- lunes, _____, miércoles, jueves, viernes, sábado, _____.
- lunes, martes, miércoles, _____, viernes, sábado y _____.
- _____, _____, miércoles, jueves, _____, sábado, domingo.
- lunes, martes, _____, jueves, viernes, _____ y domingo.
- _____, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y _____.
- _____, martes, _____, jueves, viernes, sábado y _____.

Ordena y escribe:

1. es lápiz rojo el

   El lápiz es rojo.

2. goma azul es la

   .....

3. sacapuntas es verde el

   .....

4. tijeras son las rosas

   .....

5. marrón la es mesa

   .....

6. lápiz es el pequeño

   .....

7. goma la es grande

   .....

8. pocos hay bolígrafos

   .....

9. sillas hay muchas

   .....

10. libros hay pocos

    .....

Ordena y escribe:

1. clase en la hay armario un

   En la clase hay un armario.

2. estuche en el hay una goma

   .....

3. cartera en hay la cuaderno un

   .....

4. en clase la unas hay mesas

   .....

5. en clase unas sillas hay la

   .....

6. lápiz y el goma son la morados

   .....

7. la cartera son rojos el y estuche

   .....

8. son puerta armario el y la blancos

   .....

9. bolígrafo y lápiz el son el negros

   .....

10. bolígrafo y lápiz el son el negros

    .....

Escribe en plural:

1. El sobre es blanco.

   Los sobres son blancos.

2. La silla es marrón.

   .....

3. El sacapuntas en amarillo.

   .....

4. El libro es morado.

   .....

5. La papelera es roja.

   .....

6. La pizarra es verde.

   .....

7. El pegamento es naranja.

   .....

8. El bolígrafo es rojo.

   .....

9. El rotulador es rosa.

   .....

10. La mesa es verde.

    .....

Escribe en singular:

1. Los diccionarios son azules.

   El diccionario es azul.

2. Las mesas son marrones.

   .....

3. Las reglas son verdes.

   .....

4. Los lápices son rojos.

   .....

5. Las carpetas son moradas

   .....

6. Los sacapuntas son naranjas.

   .....

7. Los borradores son grises.

   .....

8. Los estuches son rosas.

   .....

9. Las gomas son blancas.

   .....

10. Las puertas son marrones.

    .....

Escribe en singular o en plural según corresponda:

1. La carpeta es verde.

   .....

2. Las ventanas son marrones

   .....

3. El rotulador es morado.

   .....

4. Las hojas son blancas.

   .....

5. La silla es verde.

   .....

6. Las papeleras son rojas.

   .....

7. La cartera es negra.

   .....

8. Las armarios son amarillos.

   .....

9. El perchero es marrón.

   .....

10. El armario es naranja.

    .....

Separa las palabras y forma frases:

1. Lacarpetaesverde.

   La cartera es verde.

2. Ellápizesgrande

   .....

3. Enlaclasehayunasilla.

   .....

4. Elarmarioesgrande.

   .....

5. Enlacarterahaydoslibros.

   .....

6. Lasmesassonmarrones.

   .....

7. Enlacarterahayuncuaderno.

   .....

8. Laclaseesgrande.

   .....

9. Elsobreesblanco.

   .....

10. Laclaseespequeña.

    .....

Escribe frases usando estas palabras:

1. lápiz negro

   El lápiz es negro.

2. gomas rosas

   .....

3. pizarra armario

   .....

4. silla mesa marrones

   .....

5. sacapuntas pequeño

   .....

6. regla carpeta verdes

   .....

7. rotulador color morados

   .....

8. tijeras libro rojos

   .....

9. clase grande

   .....

10. silla armario

    .....

Mira y contesta:

	¿Es una goma? No es una goma. Es un lápiz.
	¿Es una pizarra? No .....
	¿Es un calendario? No .....
	¿Es una silla? No .....
	¿Es un bolígrafo? No .....
	¿Es una calculadora? No .....
	¿Es un bocadillo? No .....
	¿Es un borrador? No .....
	¿Es un lápiz? No .....
	¿Es una puerta? No .....

Muchos, distintos y se complementan
Il y a beaucoup, differents et complémentaires

¿Cuántos hay?
Câte sunt?

Ordena y forma frases:

¿ | es | qué | ?

¿Qué es? .

¿ | eres | tú | quién | ?

. . . . . .

¿ | dónde | eres | de | tú | ?

. . . . . .

¿ | años | cuántos | tienes | ?

. . . . . .

¿ | te | cómo | llamas | ?

. . . . . .

¿ | bolígrafos | hay | cuántos | ?

. . . . . .

Muchos, distintos y se complementan
Sunt mulți diferenți, şi se complementează

Lee este texto:

Mi colegio se llama Sol y Mar. Es muy grande. Tiene veinte clases. En la primera planta está el despacho del director, el comedor y el gimnasio. En la planta de arriba están las clases y los aseos. Mi profesora se llama Ana. En mi clase hay 14 niños y 12 niñas.

Contesta:

1. ¿Cómo se llama el colegio?

   .....

2. ¿Cuántas clases tiene el colegio?

   .....

3. ¿Qué hay en la planta de abajo?

   .....

4. ¿Qué hay en la planta de arriba?

   .....

5. ¿Dónde están las clases?

   .....

6. ¿Cómo se llama la profesora?

.....

7. ¿Cuántos niños hay?

.....

8. ¿Cuántas niñas hay?

.....

Completa:

Mi colegio se llama ..... Es muy ..... Tiene ..... clases. En la primera planta está .... En la planta de arriba están ..... Mi profesora se llama ..... En mi clase hay ..... niños y ..... niñas.

Escribe los números que faltan:

- uno, dos, tres, _____, cinco, _____
- cinco, _____, siete, _____, nueve, _____
- diez, _____, doce, _____, catorce, _____

¿Dónde está el niño?

debajo

encima

delante

detrás

dentro

fuera

a la derecha

a la izquierda

cerca

lejos

al lado

entre

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous??

Copia. ¿Dónde está la cartera?:

encima debajo delante detrás

encima ....

dentro fuera entre

....

al lado a la izquierda a la derecha

....

Rodea:

encima	entre	debajo	encima
dentro	delante	dentro	detrás
fuera	debajo	delante	entre
derecha	debajo	derecha	dentro

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

Completa. ¿Dónde está el lápiz?:

encima

d_b_j_

d_l_nt_

d_tr_s

_l l_d_

_ l_ d_r_ch_

_ l_ _zqu_ _rd_

Completa. ¿Dónde está la cartera?:

d_ntr_

f_ _r_

ntr

_nc_m_

d_b_j_

d_l_nt_

¿Dónde estamos?
Where are we?

Une con flechas:

¿Dónde está el lápiz?

delante	al lado	debajo

detrás	dentro	encima

¿Dónde está el sobre?

fuera	debajo	entre

al lado	dentro	encima

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?

Rodea y escribe. ¿Dónde está la cartera?:

fuera dentro debajo dentro

dentro fuera debajo .....

dentro detrás debajo .....

dentro fuera debajo .....

al lado encima debajo .....

dentro delante detrás .....

dentro al lado detrás .....

dentro derecha debajo .....

al lado entre delante .....

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

¿Dónde estamos?
Unde este?

Rodea y escribe. ¿Dónde está el lápiz?:

dintro dentor dentro dentro

incima encima encema .....

foera fuera cera .....

ditrás detrás detar .....

dilate delante dilanti .....

enter entre intre .....

dibajo depajo debajo .....

diricha deretha derecha .....

izquierda equierda izqueirda .....

dentro al lado detrás .....

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

Ordena. ¿Dónde está el cuaderno?:

ba de jo debajo

ci ma en .....

tro den .....

tre en .....

trás de .....

ra fue .....

lan de te .....

da iz quier .....

cha de re .....

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?

Completa. ¿Dónde está la cartera?:

	debajo		en____
	de____te		den____
	de_____		fu____
	en___ma		_l l_d_

Une con flechas. ¿Dónde está el cuaderno?:

fuera

delante

debajo

dentro

encima

detrás

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

Une cada palabra con su opuesta:

debajo			detrás
delante			fuera
dentro			encima
a la izquierda			a la derecha

Escribe el opuesto:

	a la derecha	a la izquierda	
	detrás	. . . . .	
	fuera	. . . . .	
	debajo	. . . . .	

Escribe el número que corresponda:

uno					

1 La cartera negra está dentro de la caja.

2 El lápiz rojo está fuera de la caja.

3 El cuaderno rojo está encima de la silla.

4 La cartera está entre la puerta y el armario

5 El lápiz azul está encima de la silla.

6 La cartera marrón está fuera de la caja.

7 El cuaderno verde está debajo de la mesa.

8 En cuaderno está entre la caja y la silla

9 El lápiz naranja está debajo de la mesa

10 El lápiz negro está dentro de la caja.

11 La cartera marrón está encima de la mesa.

12 El cuaderno amarillo está delante de la caja.

Completa con el contrario y luego busca:

debajo

encima

delante

.....

dentro

.....

u	u	g	h	u	i	i	f
d	e	t	r	a	s	z	u
d	n	e	i	g	i	q	e
t	c	d	j	y	o	u	r
r	i	f	i	u	p	i	a
e	m	g	f	d	g	e	e
a	a	h	k	a	a	r	t
c	i	a	s	a	d	d	f
b	g	c	e	r	c	a	d

derecha

.....

lejos

.....

Dibuja:

	El lápiz está dentro de la caja.
	La cartera está al lado del armario.
	La goma está debajo de la mesa.
	El sacapuntas está a la derecha de la puerta.
	La regla está encima de la silla.
	El libro está detrás de la caja.
	El lápiz está a la izquierda del armario.
	La papelera está delante de la silla.
	El cuaderno está fuera de la caja.

¿Dónde estamos?
Where are we?

Completa:

	¿Dónde está la ? La cartera está _____ de la silla.
	¿Dónde está la ? La _____ está _____ de la mesa.
	¿Dónde está la ? La _____ está __ _____ de la mesa.
	¿Dónde está la ? La _____ está _____ del armario.
	¿ Dónde está la ? La _____ está _____ de la caja.
	¿Dónde está la ? La _____ está _____ de la puerta.

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?

Completa:

	¿Dónde está el ✉? El sobre está al lado de la puerta.
	¿Dónde está el ✉? El sobre está _____ de la _____.
	¿Dónde está el ✉? El _____ está _____ de la _____.
	¿Dónde está el ✉? El _____ está _____ del _____.
	¿Dónde está el ✉? El _____ está ___ _____ de la _____.
	¿Dónde está el ✉? El _____ está _____ de la _____.
	¿Dónde está el ✉? El _____ está _____ de la _____.

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

¿Dónde estamos?
Unde este?

Dibuja y colorea:

1. El lápiz está dentro de la papelera.
2. El bolígrafo está debajo de la mesa.
3. El cuaderno está al lado de la silla.
4. El libro está entre la mesa y el armario.
5. La regla está encima de la mesa.
6. El cartel está entre la ventana y el perchero.
7. La silla está delante de la puerta.
8. El calendario está encima de la pizarra.

¿Dónde estamos?
Where are we?

Completa:

	¿Dónde está el ✉? El sobre está fuera de la caja.
	¿Dónde está el ✉? El _____ está __ _____ __ __ _____.
	¿Dónde está el ✎? El lápiz está _ __ _____ __ __ _____.
	¿Dónde está el ✎? El _____ está _____ __ __ _____.
	¿Dónde está el ▭? El _____ está _____ __ __ _____.
	¿Dónde está el ✎? El _____ está _____ __ __ _____.
	¿Dónde está el ✎? El _____ está _____ __ __ _____.

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?

Escribe:

¿Dónde está la cartera?

¿Dónde está el cuaderno?

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

¿Dónde estamos?
Unde este?

Completa:

	¿Dónde está el ? El cuaderno está dentro del armario.
	¿Dónde está el ? .....
	¿Dónde está la ? .....
	¿Dónde está el ? .....
	¿Dónde está el ? .....
	¿Dónde está la ? .....
	¿Dónde está el ? .....
	¿Dónde está el ? .....
	¿Dónde está el ? .....

¿Dónde estamos?
Where are we?

Escribe la letra que corresponda:

1 d	2 ...	3 ...	4 ...

5 ...	6 ...	7 ...	8 ...

a. La cartera está encima de la mesa.

b. La cartera está al lado de la mesa.

c. La cartera está detrás de la puerta.

d. La cartera está debajo de la silla.

e. La cartera está delante del armario.

f. La cartera está entre la puerta y el armario.

g. La cartera está dentro de la caja.

h. La cartera está al lado del armario.

Busca y escribe el número que corresponda. ¿Dónde están las gafas?:

1. Hay unas gafas encima de la mesa.
2. Hay unas gafas delante de la puerta.
3. Hay unas gafas dentro de la papelera.
4. Hay unas gafas debajo de la mesa.
5. Hay unas gafas al lado de la silla.
6. Hay unas gafas al lado de la papelera.
7. Hay unas gafas encima del mapa.
8. Hay unas gafas entre el cuaderno y los bolígrafos.
9. Hay unas gafas dentro del armario.
10. Hay unas gafas detrás de la silla.

¿Dónde estamos?
Unde este?

Escribe:

	la cartera está	encima debajo entre	de la silla de la mesa de la caja

La cartera está debajo de la silla.

	el sobre está	delante al lado detrás	de la silla de la mesa de la caja

. . . . . .

	la cartera está	encima debajo entre	de la silla de la mesa de la caja

. . . . . .

	el lápiz está	fuera debajo dentro	de la silla de la mesa de la caja

. . . . . .

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

¿Dónde estamos?
Where are we?

Escribe:

	el lápiz está	encima al lado entre	de la silla de la mesa de la caja

. . . . . .

	el cuaderno está	detrás fuera delante	de la silla de la mesa de la caja

. . . . . .

	el cuaderno está	dentro fuera delante	de la silla de la mesa de la caja

. . . . . .

	el lápiz está	fuera debajo delante	de la silla de la mesa de la caja

. . . . . .

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes nous?

Escribe:

1. El está dentro de la .

El estuche está dentro de la cartera.

2. El y el están dentro del .

.....

3. La y la están encima de la .

.....

4. Los están debajo de la .

.....

5. La está entre el y la .

.....

6. El

está entre el y la .

.....

¿Dónde estamos?
Unde este?

Escribe. Luego dibuja esta clase:

1. El

está al lado de la .

. . . . . .

2. La está entre el y la .

. . . . . .

3. El está al lado de la .

. . . . . .

4. La está debajo de la .

. . . . . .

5. La está delante de la .

. . . . . .

6. La está detrás de la .

. . . . . .

7. Las y el están encima de la .

. . . . . .

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

¿Dónde estamos?
Where are we?

8. El está debajo de la .

. . . . . .

9. El está entre las y el .

. . . . . .

10. La está al lado del .

. . . . . .

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde está el lápiz?:

1. El está .

El lápiz está al lado de la silla.

2. El está .

. . . . . .

3. El está .

. . . . . .

4. El está .

. . . . . .

5. El está .

. . . . . .

6. El está .

. . . . . .

¿Dónde están los lápices?:

1. Los están .

. . . . . .

2. Los están .

. . . . . .

3. Los están .

. . . . . .

4. Los están .

. . . . . .

5. Los están .

. . . . . .

¿Dónde están los cuadernos?:

1. Los están .

. . . . . .

2. Los están .

. . . . . .

3. Los están .

. . . . . .

4. Los están .

. . . . . .

5. Los están .

. . . . . .

Mira y completa:

regla, debajo, encima, delante, tijeras, lápices, debajo, cuaderno, hoja

1. La carpeta está delante de la cartera.
2. Los l..... están dentro del estuche.
3. El diccionario está d..... de la cartera.
4. La r..... está encima del diccionario.
5. El rotulador está d..... del estuche.
6. Las t..... están entre el sobre y el diccionario.
7. El sacapuntas está al lado del c.....
8. La h..... está debajo del cuaderno.
9. La cartera está e..... del diccionario.

Completa estas frases con "lejos" o "cerca":

Ana

Nadia

Nadia está lejos de Ana.

José Juan

Juan está ..... de José.

Juan

Ana

Ana está ..... de Juan.

Nadia

Juan

Juan está ..... de Nadia.

¿Dónde estamos?
Où sommes nous?

Mira:

aquí

ahí

allí

Completa:

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?

Contesta:

- ¿Dónde está el lápiz?
  El lápiz está aquí.
- ¿Dónde está el sacapuntas?
  El sacapuntas está .....
- ¿Dónde está la papelera?
  La ..... está .....
- ¿Dónde está el borrador?
  El ..... está .....
- ¿Dónde está el cuaderno?
  El ..... está .....
- ¿Dónde está el libro?
  El ..... está .....
- ¿Dónde está el bolígrafo?
  El ..... está .....

¿Dónde estamos?
Unde este?

Completa:

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

¿Dónde estamos?
Where are we?

Completa:

Este lápiz es verde.

Este bolígrafo es .....

..... cuaderno es naranja.

Este libro es .....

Ese libro es .....

Esa silla es .....

..... lápiz es amarillo.

..... bolígrafo es azul.

Aquel lápiz es .....

Aquel cuaderno es .....

..... libro es verde.

..... bolígrafo es rojo.

Aquella mesa es .....

..... silla es marrón.

..... mesa es roja.

..... silla es roja.

Completa y une cada palabra con su opuesta:

debajo — d__ntr__

delante — encima

fuera — d__tr__s

Escribe lo opuesto:

1. El bolígrafo está debajo de la silla.
   El bolígrafo está encima de la silla.
2. La regla está delante de la ventana.
   .....
3. El bocadillo está dentro de la cartera.
   .....
4. El cartel está detrás de la pizarra.
   .....
5. La cartera está encima de la mesa.
   .....
6. La hoja está fuera de la caja.
   .....

Mira y completa:

Nadia Valdas James Musa Ana Mijail Jose

1. James está delante de Musa.
2. Ana está ..... de Musa.
3. Valdas está delante de .....
4. Mijail está detrás de .....
5. Nadia ..... delante de Valdas.
6. Valdas y James están delante de .....
7. Mijail y Jose están ..... de Ana.
8. Musa y Ana ..... detrás de James.
9. José está ..... de Mijail.
10. James .... de Valdas.

¿Dónde estamos?
Where are we?

Completa:

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	Nadia	.....

Nadia está a mi derecha.

Marina está a la izquierda.
Chao está encima.

Valdas está a la derecha y Amed está encima y Musa está debajo.

Yo soy José. Valdas está a la izquierda. Vaida está encima y Sofía está debajo.

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

Mira el dibujo y di si es verdad o no:

La papelera está detrás de la silla.	~~si~~	no
La regla está al lado de la silla.	si	no
La goma está al lado del cuaderno.	si	no
El libro está debajo de la silla.	si	no
La papelera está encima de la silla.	si	no
El lápiz está dentro de la papelera.	si	no
La goma está fuera de la papelera.	si	no
La goma está encima de la silla.	si	no

Mira el dibujo y contesta a estas preguntas:

1. ¿Está el libro encima de la silla?

   El libro no está encima de la silla.

2. ¿Está la regla debajo de la silla?

   .....

3. ¿Está el bolígrafo dentro de la papelera?

   .....

4. ¿Está el sacapuntas debajo de la silla?

   .....

5. ¿Está la regla entre la goma y el lápiz?

   .....

¿Dónde estamos?
Where are we?

Ordena y forma frases:

1. | el sobre | encima | está | de la mesa |

El sobre está encima de la mesa.

2. | de la silla | está | debajo | el sobre |

.....

3. | la papelera | al lado | está | de la silla |

.....

4. | la hoja | dentro | está | del sobre |

.....

5. | el cuaderno | fuera | está | de la caja |

.....

6. | de la silla | está | delante | la cartera |

.....

Escribe frases con estas palabras:

1. hoja | dentro | papelera

La hoja está dentro de la papelera.

2. pizarra | al lado

.....

3. sacapuntas | delante

.....

4. sobre | encima

.....

5. cuaderno | fuera | cartera

.....

6. mapa | delante

.....

Escribe en plural:

1. La cartera está encima de la mesa.
   Las carteras están encima de la mesa.
2. El sacapuntas está debajo de la silla.
   .....
3. La hoja está fuera de la caja.
   .....
4. La goma está dentro del estuche.
   .....
5. La carpeta está al lado del armario.
   .....
6. El bocadillo está dentro de la cartera.
   .....
7. El bolígrafo está debajo de la silla.
   .....
8. La regla está delante de la ventana.
   .....
9. El cartel está detrás de la pizarra.
   .....
10. La goma está dentro del estuche.
    .....

Escribe estas frases en forma negativa:

1. El lápiz está encima de la mesa.
   El lápiz no está encima de la mesa.
2. La carpeta está al lado de la cartera.
   .....
3. La hoja está fuera de la caja.
   .....
4. La cartera está debajo del libro.
   .....
5. El bolígrafo está detrás de la cartera.
   .....
6. El bocadillo está encima de la mesa.
   .....
7. El bolígrafo está debajo de la silla.
   .....
8. La regla está delante de la ventana.
   .....
9. El sobre está entre la regla y el libro.
   .....
10. El lápiz está dentro de la papelera.
    .....

Lee:

La goma está encima de la mesa. El lápiz está al lado de la goma. Los colores están entre la goma y el lápiz. El sacapuntas está debajo de la mesa. La puerta está detrás de la mesa. La silla está al lado de la mesa. La papelera está delante de la silla.

Dibuja lo que has leído:

Lee otra vez el texto y contesta:

1. ¿Dónde está la goma?

   .....

2. ¿Dónde está el sacapuntas?

   .....

3. ¿Dónde está el lápiz?

   .....

4. ¿Dónde está la mesa?

   .....

5. ¿Dónde están los colores?

   .....

6. ¿Qué hay detrás de la mesa?

   .....

7. ¿Qué hay delante de la silla?

   .....

8. ¿Dónde está la puerta?

   .....

9. ¿Dónde está la papelera?

   .....

10. ¿Está el lápiz debajo de la mesa?

    .....

¿Qué hace?

saludar

hablar

escuchar

cantar

andar

correr

saltar

nadar

escribir

dibujar

colorear

borrar

subir

bajar

abrir

cerrar

¿Qué hacemos?
Qu´est-ce que faisons-nous?

sentarse

levantarse

bailar

jugar

beber

comer

lavarse

cortar

llorar

reir

ver

besar

leer

gritar

romper

tirar

Copia:

bailar

bailar

beber

. . . . . .

borrar

. . . . . .

colorear

. . . . . .

dibujar

. . . . . .

tirar

. . . . . .

subir

. . . . . .

bajar

. . . . . .

sentarse

. . . . . .

levantarse

. . . . . .

leer

. . . . . .

saludar

. . . . . .

besar

. . . . . .

lavarse

. . . . . .

¿Qué hacemos?
What do we do?

Completa:

abrir

c__rr__r

__nd__r

c__rr__r

s__lt__r

j__g__r

__scr__b__r

c__nt__r

__sc__ch__r

c__m__r

ll__r__r

r__mp__r

r__ __r

v__r

n__d__r

c__rt__r

__ __rrar

__ __er

sa__ __dar

__ __rar

di__ __jar

__ __jar

__ __bir

sentar__ __

Abrir las puertas a los demás
To open the doors to the others

¿Qué hacemos?
Qu´est-ce que faisons-nous?

Escribe en tu idioma:

escribir

. . . . . .

tirar

. . . . . .

escuchar

. . . . . .

beber

. . . . . .

subir

. . . . . .

abrir

. . . . . .

bailar

. . . . . .

andar

. . . . . .

lavarse

. . . . . .

cantar

. . . . . .

saltar

. . . . . .

comer

. . . . . .

saludar

. . . . . .

gritar

. . . . . .

Escribe en tu idioma:

romper
. . . . . .

reir
. . . . . .

llorar
. . . . . .

besar
. . . . . .

ver
. . . . . .

correr
. . . . . .

dibujar
. . . . . .

leer
. . . . . .

levantarse
. . . . . .

cortar
. . . . . .

bajar
. . . . . .

sentarse
. . . . . .

cantar
. . . . . .

colorear
. . . . . .

¿Qué hacemos?
What do we do?

Une con flechas:

cortar	cantar	escribir	correr	tirar

leer	sentarse	dibujar	jugar	levantarse

Une con flechas:

l__r	__o__a__	.....
c__m__r	__ee__	leer
__scr__b__r	__i__u__a__	.....
c__rt__r	__o__e__	.....
d__b__j__r	__u__a__	.....
j__g__r	__ai__a__	.....
b__l__r	__o__e__	.....
c__rr__r	e__ __i__i__	.....

Correr de la oscuridad
To escape from darkness

¿Qué hacemos?
Qu´est-ce que faisons-nous?

Une con flechas:

beber	cerrar	bailar	escuchar	andar

ver	reir	saltar	llorar	nadar

Une con flechas:

r__ __r	__ __o__a__	.....
ll__r__r	__ei__	reir
m__r__r	__a__ __a__	.....
b__ __l__r	__i__a__	.....
__sc__ch__r	e__ __u__ __a__	.....
s__lt__r	__a__u__a__	.....
s__l__d__r	__o__o__ea__	.....
c__rt__r	__ai__a__	.....
c__l__r__ __r	__o__ __a__	.....

Beber el agua de la sabiduría
Boire l´eau de la sagesse

Rodea y escribe:

bailar cantar colorear colorear

andar abrir correr .....

andar bailar correr .....

leer correr sentarse .....

leer cantar cortar .....

reir bajar subir .....

escribir dibujar leer .....

beber comer correr .....

beber escribir comer .....

Rodea y escribe:

can	tar
con	tor

cantar

na	dar
an	par

. . . . . .

is	cre	ber
es	cri	bri
se	cir	bir

. . . . . .

sal	tir
sol	tar

. . . . . .

cro	tar
cor	tra

. . . . . .

is	co	char
es	cu	tar
se	ca	car

. . . . . .

bo	rrar
po	rar

. . . . . .

co	mir
cu	mer

. . . . . .

ti	ror
te	rar

. . . . . .

¿Qué hacemos?
Qu´est-ce que faisons-nous?

Rodea y escribe:

ti te	rar rra

. . . . . .

so su	bir pir

. . . . . .

bi be	ber per

. . . . . .

gre gri	trar tar

. . . . . .

ha ma	bal blar

. . . . . .

de do di	bo pu bu	jar tar car

. . . . . .

sin sen se	tar tra ter	se si ci

. . . . . .

pa ba la	jar par gar

. . . . . .

ma la na	dra dar car

. . . . . .

Abrir las puertas a los demás
Ouvrir les portes aux outres

¿Qué hacemos?
Ce facem?

Ordena y escribe:

brir a

abrir

bu di jar

.....

dar an

.....

cri es bir

.....

ba jar

.....

cu char es

.....

ber be

.....

tar sal

.....

can tar

.....

tar sen se

.....

co mer

.....

bir su

.....

tar cor

.....

gar ju

.....

lu sa dar

.....

se la var

.....

Abrir las puertas a los demás
Deschidem uşila la toţi

¿Qué hacemos?
What do we do?

Une con flechas:

1. nadar
2. hablar
3. llorar

4. leer
5. reir
6. romper

Crucigrama:

	b					
	a					
	i					
	l					
	a					
	r					

Llorar de alegría
To cry of happiness

Crucigrama silábico:

Rodea y escribe:

¿Qué hace?

s u r
i b e
j e p

subir

e r s
l a i
a l t

. . . . . .

u r r
i p s
b a e

. . . . . .

b r r
i l a
b a e

. . . . . .

r l y
o l a
e u r

. . . . . .

i e p
l a r
c b e

. . . . . .

b r o
u a r
r p r

. . . . . .

b r o
u a r
r p r

. . . . . .

r e i
b l s
i c r

. . . . . .

i e p
l u r
c b e

. . . . . .

b r j
u d r
r a i

. . . . . .

s r s
e e n
t a i

. . . . . .

¿Qué hacemos?
Qu´est-ce que faisons-nous?

Une con flechas y escribe:

leer

bajar

correr

ver

escribir

cortar

tirar

reir

beber

abrir

cantar

. . . . . .

. . . . . .

leer

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Leer para espantar la ignorancia
Lire pour effrayer l´ignorance

Busca y escribe el número:

veinticuatro

veinticuatro

Crucigrama:

Une con flechas y forma frases:

escribir

Las gomas

El lápiz — entrar y salir

La cartera

El cuaderno — sirven para → borrar

La regla

El borrador — llevar libros

La pizarra

Las tijeras — medir

Los colores — sirve para

Los bolígrafos — colorear

Las sillas

La puerta — cortar

El rotulador

sentarse

Completa con las palabras del recuadro:

	1. La goma sirve para borrar
	2. La pizarra sirve para ...
	3. La silla sirve para ...
	4. La papelera sirve para ...
	5. El perchero sirve para ...
	6. Las tijeras sirven para ...

a. borrar	c. cortar	e. sentarse
b. escribir	d. colgar ropa	f. tirar papeles

Escribe el plural:

pelota	pelotas	cartera	.....
dado	.....	regla	.....
mesa	.....	estuche	.....
goma	.....	carpeta	.....

Completa estas frases:

color	La goma sirve para borrar.
goma	El ..... sirve para escribir.
lápiz	El ..... sirve para colorear.

silla	La ..... sirve para medir.
mesa	La ..... sirve para sentarse.
regla	La ..... sirve para poner cosas.

cartera	La ..... es para escribir.
pizarra	El ..... es para escribir.
bolígrafo	La ..... es para llevar libros.

goma	La ..... es para borrar.
lápices	El ..... es para borrar la pizarra.
borrador	Los ..... son para escribir.

colores	La ..... sirve para llevar hojas.
armario	El ..... sirve para guardar libros.
carpeta	Los ..... sirven para colorear.

Completa:

1. ¿Para qué sirve una ?

   Una pizarra sirve para escribir.

2. ¿Para qué sirve una ?.

   Una ..... sirve para entrar y salir.

3. ¿Para qué sirve una ?.

   Una ..... sirve para tirar .....

4. ¿Para qué sirve una ?

   Una ..... sirve para llevar .....

5. ¿Para qué sirve un ?

   Un ..... sirve para colgar la chaqueta.

6. ¿Para qué sirve un ?

   Un ..... sirve para guardar .....

7. ¿Para qué sirve un ?

   Un ..... sirve para .....

8. ¿Para qué sirve una ?

Una ..... sirve para .....

9. ¿Para qué sirve un ?

Un borrador sirve para ..... la .....

10. ¿Para qué sirven unas ?

Unas ..... sirven para .....

11. ¿Para qué sirve un ?

Un ..... sirve para .....

12. ¿Para qué sirven los ?

Los ..... sirven para .....

13. ¿Para qué sirve una ?

Una ..... sirve para .....

14. ¿Para qué sirven unas ?

Unas ..... sirven para .....

15. ¿Para qué sirve un ?

Un ..... sirve para .....

¿Qué hacemos?
Ce facem?

Busca, forma cinco verbos y escríbelas:

be	co	es	co	di	sar	bu	cri	mer	rrer	jar	bir

besar ....

....

Mira y rodea lo que tiene cada niño:

Amed tiene un libro.

Ana tiene unas tijeras.

Juan tiene una carpeta.

Simona tiene un cartel.

Valdas tiene un estuche.

Nadia tiene una goma.

Besar porque amamos a los demás
Sârutâm pentru cá iubim pe ceilalți

Lee y rodea el objeto correcto:

- Sirve para escribir
- Sirve para leer
- Sirve para llevar libros y cuadernos
- Sirve para llevarlápices, bolígrafos y colores
- Sirven para borrar

Escribe una frase en la que digas para qué sirve cada objeto:

1. El lápiz sirve para escribir.
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

¿Qué hacemos?
Qu´est-ce que faisons-nous?

Lee, di qué es y dibújalo:

Sirve para escribir.

Es un lápiz

Sirve para poner cosas.

Es una .....

Sirve para jugar.

Es una .....

Sirven para ver.

Son unas .....

Sirve para llevar los libros.

Es una .....

Sirve para colorear.

Son unos .....

¿Qué hacemos?
Ce facem?

Completa:

¿Qué hacemos?
What do we do?

Observa:

yo canto

tú cantas

él canta

ella canta

Completa:

yo and_

tú and__

él and_

Andar y hacer camino
To walk and do the way

¿Qué hacemos?
Ce facem?

Completa:

yo salt_

tú salt__

él salt_

Completa:

yo corto

tú cort__

él cort_

ella cort_

Saltar los obstáculos
Sarim peste obstacule

Completa:

yo .....
tú .....
él canta
ella .....

yo ando
tú .....
él .....
ella .....

yo .....
tú bailas
él .....
ella .....

yo .....
tú .....
él .....
ella llora

yo corto
tú .....
él .....
ella .....

yo .....
tú bajas
él .....
ella .....

Completa:

yo .....
tú .....
él escucha
ella .....

yo tiro
tú .....
él .....
ella .....

yo .....
tú salto
él .....
ella .....

yo .....
tú .....
él .....
ella entra

yo nado
tú .....
él .....
ella .....

yo .....
tú dibujas
él .....
ella .....

Crucigrama:

Completa:

yo canto ella cort_ ella salt_

tú salt__ tú cant__ yo dibuj_

él and_ él tir_ tú escuch__

Observa:

nosotros cantamos

nosotras cantamos

vosotros cantáis

vosotras cantáis

ellos cantan

ellas cantan

¿Qué hacemos?
Ce facem?

Completa:

nosotros and_____

nosotras and_____

vosotros and___

vosotras and___

ellos and__

ellas and__

Andar y hacer camino
Umblâm şi fâcem drum

Completa:

nosotros.....
vosotros .....
ellos nadan

nosotras.....
vosotras bajáis
ellas .....

nosotros tiramos
vosotros .....
ellos .....

nosotras.....
vosotras .....
ellas lavan

¿Qué hacemos?
Ce facem?

Completa:

yo canto

tú cant__

él cant_

nosotros cant____

vosotros cant___

ellos cant__

Cantar a la libertad
Cântâm libertâtii

¿Qué hacemos?
What do we do?

Completa:

yo salto

tú salt__

él salt_

nosotros salt____

vosotros salt___

ellos salt__

Saltar los obstáculos
To break the hinddrances

¿Qué hacemos?
Qu´est-ce que faisons-nous?

Completa:

yo hablo

tú habl__

él habl_

nosotros habl____

vosotros habl___

ellos habl__

Hablar con libertad
Parler avec liberté

¿Qué hacemos?
Ce facem?

Completa:

hablar	
nosotros	hablamos
.....	hablo
.....	habláis
.....	hablas
.....	habla
.....	hablan

bailar	
.....	bailáis
.....	bailo
.....	bailamos
.....	bailan
.....	bailas
.....	baila

cortar	
vosotros	cortáis
.....	corto
.....	cortamos
.....	cortas
.....	corta
.....	cortan

tirar	
.....	tiro
.....	tiras
.....	tiramos
.....	tira
.....	tiráis
.....	tiran

¿Qué hacemos?
What do we do?

Completa:

bailar		borrar	
.....	bailamos	.....	borro
.....	baila	.....	borran
.....	bailáis	.....	borráis
.....	bailas	.....	borramos
.....	bailan	.....	borras
.....	bailo	.....	borra

cantar		andar	
yo	canto	.....	andamos
.....	cantan	.....	anda
.....	cantáis	.....	andáis
.....	cantamos	.....	andas
.....	cantas	.....	andan
.....	canta	.....	ando

saltar		lavar	
.....	saltan	.....	lavas
.....	salta	.....	lavo
.....	salto	.....	lavan
.....	saltamos	.....	lavamos
.....	saltas	.....	lava
.....	saltáis	.....	laváis

Bailar para expresar sentimientos
To dance to express feelings

¿Qué hacemos?
Qu´est-ce que faisons-nous?

Une con flechas:

Youssef	cantan
Los niños	lava
Ana	nadáis
Tú	hablo
Fátima	bailan
Nosotros	miramos
Najat y Marina	lloras
Yo	bailas
María	saltas
Vosotros	canta

Completa:

yo .....
tú .....
él nada
ella .....

yo tiro
tú .....
él .....
ella .....

Lavarme para estar limpio
Me laver pour étre propre

Completa:

	escuchar	entrar	andar
yo	escucho		
tú			
él			
nosotros			
vosotros			
ellos			

	lavar	saltar	besar
yo			
tú			
él			
nosotros			
vosotros			
ellos			

Sigue la flecha y completa:

Tú	dibuja un libro
Él	tiramos los papeles
Ana	bailas
Nosotros	saltáis
Yo	cortan con las tijeras
Vosotros	entro en clase
Ana y Juan	baja las escaleras.

1. Tú bailas.
2. Él ..... un libro.
3. Ana .....
4. ..... tiramos .....
5. Yo .....
6. Vosotros .....
7. ..... con las tijeras.

Completa:

yo cant_	yo habl_	nosotros salt_____
tú cant__	tú habl__	vosotros salt___
él cant_	ella habl_	ellos salt__
ella cant_	él habl_	ellas salt__

Une con flechas:

Vosotros	tiras el papel a la papelera.
Nosotros	corto con las tijeras.
Tú	gritáis.
Ana	dibujan un sacapuntas.
Juan	entramos en la clase.
Ellos	salta en el patio.
Yo	anda por el patio.
Ana y Juan	escucháis al profesor.

Completa con la forma adecuada del verbo:

Une con flechas y escribe:

1. nosotros — borráis / borramos / borran — con la goma.

Nosotros borramos con la goma

2. él — cortamos / cortáis / corta — con las tijeras.

. . . . . .

3. ellos — andamos / andáis / andan — por la calle.

. . . . . .

4. tú — bajo / bajas / bajáis — las escaleras.

. . . . . .

5. yo — dibujamos / dibujo / dibuja — la clase

. . . . . .

Crucigrama:

t	a	d	f	f	v	s	a	g	j	t	u
a	n	b	s	b	b	a	i	l	a	r	s
f	b	c	o	m	e	r	n	s	a	h	r
t	n	e	f	h	s	e	l	a	c	b	e
d	a	a	f	g	a	i	e	e	o	s	s
w	n	a	d	a	r	r	e	l	r	a	a
g	a	u	r	g	g	s	r	o	t	e	l
n	p	b	e	b	e	r	n	h	a	i	t
u	a	d	g	r	o	m	p	e	r	o	a
i	a	e	f	g	h	a	l	a	v	a	r
j	l	l	o	r	a	r	d	g	h	s	f
o	u	n	d	t	h	s	a	y	j	y	k

Une con flechas y escribe:

di	lar	.....
be	rrer	.....
bai	ber	.....
es	bujar	dibujar
la	mer	.....
ti	sar	.....
co	jar	.....
be	cribir	.....
co	rar	.....
ba	var	.....
can	bir	.....
su	rrar	.....
a	trar	.....
sa	brir	.....
ce	lir	.....
en	tar	.....
es	tar	.....
cor	cuchar	.....

¿Qué hacemos?
Ce facem?

Observa:

yo bebo

tú bebes

él bebe

ella bebe

Completa:

yo como

tú com__

él com_

Beber el agua de la sabiduría
Bem din apa înțelepciunii

¿Qué hacemos?
What do we do?

Completa:

yo corr_

tú corr__

él corr_

Completa:

yo rompo

tú romp__

él romp_

ella romp_

Correr de la oscuridad
To escape from darkness

Completa:

yo .....
tú .....
él lee
ella .....

yo corro
tú .....
él .....
ella .....

yo .....
tú comes
él .....
ella .....

yo .....
tú .....
él .....
ella bebe

yo rompo
tú .....
él .....
ella .....

¿Qué hacemos?
Ce facem?

Observa:

nosotros comemos

nosotras comemos

vosotros coméis

vosotras coméis

ellos comen

ellas comen

Comer para vivir
Mâncâm ca sá trâim

¿Qué hacemos?
Qu´est-ce que faisons-nous?

Completa:

nosotros corr_____

nosotras corr_____

vosotros corr____

vosotras corr____

ellos corr___

ellas corr___

Correr de la oscuridad
Courrir de l´obscutité

Completa con la forma adecuada del verbo:

nosotros bebemos
vosotros .....
ellos .....

nosotras.....
vosotras coméis
ellas .....

nosotros.....
vosotros .....
ellos rompen

nosotras.....
vosotras .....
ellas corren

¿Qué hacemos?
What do we do?

Completa:

yo le_

tú le__

él le_

nosotros le____

vosotros le___

ellos le__

Leer para espantar la ignorancia
To read to scarethe ignorante

¿Qué hacemos?
Qu´est-ce que faisons-nous?

Completa:

yo beb<u>o</u>

tú beb__

él beb_

nosotros beb____

vosotros beb___

ellos beb__

Beber el agua de la sabiduría
Boire l´eau de la sagesse

¿Qué hacemos?
Ce facem?

Completa:

yo como

tú com__

él com_

nosotros com____

vosotros com___

ellos com__

Comer para vivir
Mâncâm ca sâ trâim

¿Qué hacemos?
What do we do?

Completa:

romper

..... rompéis
..... rompo
..... rompemos
..... rompes
..... rompe
..... rompen

beber

..... bebéis
..... bebo
..... bebemos
..... beben
..... bebes
..... bebe

correr

nosotros corremos
..... corro
..... corréis
..... corres
..... corre
..... corren

comer

..... como
..... comes
..... comemos
..... come
..... coméis
..... comen

Une con flechas:

Youssef	rompen
Los niños	corre
Ana	lees
Tú	lee
Fátima	comemos
Nosotros	beben
Najat y Marina	bebe
Yo	come
María	rompo
Vosotros	coméis

Completa:

correr	
yo	corro
tú	.....
él	.....
nosotros	.....
vosotros	.....
ellos	.....

beber	
yo	.....
tú	.....
él	.....
nosotros	.....
vosotros	.....
ellos	.....

Completa:

	leer	correr	romper
yo	leo		
tú			
él			
nosotros			
vosotros			
ellos			

	beber	comer
yo		
tú		
él		
nosotros		
vosotros		
ellos		

Elige la palabra adecuada y escribe una frase:

1. nosotros — leemos / leo / lee — un libro

Nosotros leemos un libro.

2. yo — bebo / bebe / beben — agua

. . . . . .

3. tú — comemos / coméis / comes — un bocadillo

. . . . . .

4. él — rompo / rompen / rompe — el lápiz

. . . . . .

5. vosotros — corro / corréis / corren — en el patio

. . . . . .

¿Qué hacemos?
Qu´est-ce que faisons-nous?

Observa:

yo escribo

tú escribes

él escribe

ella escribe

Completa:

yo sub_

tú sub__

él sub_

Escribir mi historia
Écrire mon histoire

¿Qué hacemos?
What do we do?

Completa:

yo	yo escribo
tú	tú .....
él sube	él .....
ella	ella .....

Observa:

nosotros escribimos

vosotros escribís

vosotras escribís

ellos escriben

¿Qué hacemos?
Qu´est-ce que faisons-nous?

Completa:

nosotros sub_____

nosotras sub_____

vosotros sub____

vosotras sub____

ellos sub___

ellas sub___

Subir mi autoestima
Augmenter l´amour-propre

¿Qué hacemos?
Ce facem?

Completa:

yo sub<u>o</u>

tú sub__

él sub_

nosotros sub____

vosotros sub__

ellas sub__

Colorear la monotonie
Desenâm monotonia

Completa:

yo escrib_o_

tú escrib_ _

él escrib_

nosotros escrib_ _ _ _

vosotros escrib_ _

ellos escrib_ _

Completa:

	subir	escribir
yo	subo	
tú		
él		
nosotros		
vosotros		
ellos		

Completa:

subir

nosotros	subimos
.....	subo
.....	subís
.....	subes
.....	sube
.....	suben

escribir

.....	escribís
.....	escribo
.....	escribimos
.....	escriben
.....	escribes
.....	escribe

Une con flechas:

1. yo — subes / sube / subo — la escalera

Yo subo la escalera.

2. nosotros — abre / abrimos / abrís — la puerta

. . . . . .

3. él — escriben / escribo / escribe — en el cuaderno

. . . . . .

4. vosotros — abro / abres / abrís — la puerta

. . . . . .

5. ellos — escribo / escribes / escriben — con el bolígrafo

. . . . . .

Mira, une con flechas y escribe:

Ana

dibuja
canta
baila

un perro.

Ana dibuja un perro.

Ana y Juan

leen
se levantan
nadan

de la silla.

. . . . . .

Nosotros

leemos
tiramos
cantamos

un libro.

. . . . . .

Vosotros

escribís
saltáis
escucháis

al profesor.

. . . . . .

¿Qué hacemos?
Qu´est-ce que faisons-nous?

Une con flechas y escribe:

lavarse
dibujar
saltar
comer
correr
leer
bailar
beber
escribir
cortar

1. Yo <u>me lavo</u> las manos en el aseo
2. Tú ..... en clase.
3. Él ..... en el patio.
4. Ella ..... en el comedor.
5. Nosotros corremos .....
6. Vosotros ..... en la .....
7. Ellos ..... en el .....
8. Tú ..... agua en el .....
9. Ella ..... en la .....
10. Ellas ..... en la .....

Lavarme para estar limpio
Me laver pour être propre

Escribe estas frases:

1. La niña la televisión.

   La niña ve la televisión.

2. El niño las escaleras.

   .....

3. El niño la .

   .....

4. El niño con las .

   .....

5. La niña un perro.

   .....

6. El niño un papel a la .

   .....

7. El niño con la .

. . . . . .

8. La niña en el comedor.

. . . . . .

9. La niña una canción.

. . . . . .

10. El niño el dibujo.

. . . . . .

11. Ana en la .

. . . . . .

12. Amed un .

. . . . . .

Escribe la letra que corresponda a cada dibujo:

1. Valdas e

2. La niña...

3. Sofía...

4. El niño...

5. Pepa...

6. La niña...

7. Renata...

8. Ana...

9. El niño...

a. dibuja una casa
b. abre la ventana
c. canta
d. bebe agua
e. cierra la puerta
f. baila
g. habla
h. come
i. lee un libro

Completa:

dibujar	
yo	dibujo
tú	.....
él	.....
nosotros	.....
vosotros	.....
ellos	.....

leer	
yo	leo
tú	.....
él	.....
nosotros	.....
vosotros	.....
ellos	.....

Completa:

corta escriben dibujo	Ellos escriben en el cuaderno. Yo ..... una clase. Ana ..... con las tijeras.
saltamos bebe escucháis	Nosotros ..... en el patio. Vosotros .....al profesor. Juan ..... agua.
comes abren tira	Ellos ..... la puerta. Tú ..... un bocadillo. Amed ..... un papel.
se levanta entra subo	Nadia ..... a la clase. Yo ..... las escaleras. Ana ..... de la silla.
rompen se sienta bajamos	Simona ..... en la silla. Nosotros ..... las escaleras. Ellos ..... las hojas.

Completa con las palabras del recuadro:

libros	es	borrar	tres
azul	lápiz	son	blancas

La mesa es verde. La goma sirve para ..... El ..... sirve para escribir. Las sillas ..... marrones. El lápiz es ..... y las gomas son ..... En la cartera hay dos ..... y .....cuadernos.

Contesta:

1. ¿De qué color es la mesa?

   .....

2. ¿Para qué sirve una goma?

   .....

3. ¿De qué color son las sillas?

   .....

4. ¿Qué hay en la mesa?

   .....

5. ¿Para qué sirve el lápiz?

   .....

Abecedario español

A, a	B, b	C, c	Ch, ch	D, d	E, e
F, f	G, g	H, h	I, i	J, j	K, k
L, l	Ll, ll	M, m	N, n	Ñ, ñ	O, o
P, p	Q, q	R, r	S, s	T, t	U, u
V, v	X, x	Y, y	Z, z		

Abecedario árabe

ب	ت	ث	ن	ي	ا
و	د	ذ	س	ش	ر
ز	م	ج	ح	خ	ل
ع	غ	ه	ك	ف	ق
ط	ظ	ص	ض		

Abecedario lituano

A, a	Ą, ą	B, b	C, c	Č, č	D, d	E, e
Ę, ę	Ė, ė	F, f	G, g	H, h	I, i	Į, į
Y, y	J, j	K, k	L, l	M, m	N, n	O, o
P, p	R, r	S, s	Š, š	T, t	U, u	Ų, ų
Ū, ū	V, v	Z, z	Ž, ž			

Abecedario ruso

А, а	Б, б	В, в	Г, г	Д, д	Е, е	Ё, ё
Ж, ж	З, з	И, и	Й, й	К, к	Л, л	М, м
Н, н	О, о	П, п	Р, р	С, с	Т, т	У, у
Ф, Ф	Х, х	Ц, ц	Ч, ч	Ш, ш	Щ, щ	Ъ, ъ
Ы, ы	Ь, ь	Э, э	Ю, ю	Я, я		

Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del MUNDO

Autora: Rut María Pérez Medina

Composición, diseño y maquetación: Ana Noemí Pérez Medina y Rut María Pérez Medina

JUNTA DE ANDALUCIA
Consejería de Educación

Datos técnicos:

Edita: Consejería de Educación
Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación
I.S.B.N.: 84-689-8238-5
Depósito legal: 2016/06
Imprime: Tecnographic, S.L.

Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del

MUNDO

CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Las personas y el colegio

Materiales auxiliares.
Los juegos de la oca y del dominó

1
2
3
4
5
6
7
COLEGIO
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
¿Qué es?
¿De qué color es?
¿Para qué sirve?
¿Dónde está?

¿Dónde está?

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32

¿Qué hace?

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
casa
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31

FICHAS DE DOMINÓ CON LOS OBJETOS DEL COLEGIO

bocadillo	bolígrafo	borrador	calculadora	calendario	carpeta
cartel	cartera	colores	cuaderno	diccionario	estuche
goma	hoja	lápiz	libro	mapa	mesa
papelera	pegamento	perchero	pincel	pizarra	puerta

regla	rotulador	sacapuntas	silla	sobre	tijeras
ventana	armario				

Recorte las fichas y plastifíquelas para que los alumnos jueguen al dominó.
A la hora de recortarlas tenga cuidado, cada ficha ha de tener un dibujo y un nombre.
Así, por ejemplo, las fichas han de quedar como sigue:

bocadillo	bolígrafo	borrador

FICHAS DE DOMINÓ CON LOS VERBOS

andar	bailar	beber	besar	borrar	cantar
cerrar	pintar	comer	correr	cortar	dibujar
escribir	escuchar	hablar	jugar	leer	levantarse
llorar	nadar	reir	romper	saltar	saludar

Recorte las fichas y plastifíquelas para que los alumnos jueguen al dominó.
A la hora de recortarlas tenga cuidado, cada ficha ha de tener un dibujo y un nombre.
Así, por ejemplo, las fichas han de quedar como sigue: